

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАГАНРОГСКИЙ КОЛЛЕДЖ МОРСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра
общего и профессионального об-
разования Ростовской области

А.Е. Фатеев

2020 г.

« »



РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета 21 октября 2020 г.

Протокол № 2

секретарь



И.И. Величко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ТКМП»

В.В. Полиев

2020 г.

ОДОБРЕНО

попечительским советом колледжа
22.10.2020 г. Протокол № 1, предсе-
датель – директор ООО «Советник»

Е.В. Сирота



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения»

на 2021- 2024 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
по кадрам АО «Таганрогский завод
«Прибой»

начальник ОК и ПК

Е.А. Снисаренко

2020 г.



Ростов-на-Дону

2020 г.

Термины и сокращения

ВОС	– Виртуальная образовательная среда
ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ППССЗ	– Программа подготовки специалистов среднего звена
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РПСВ	– Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– Аналитический инструмент стратегического планирования
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа

**Паспорт
Программы развития государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
« Таганрогский колледж морского приборостроения»**

Наименование Программы развития государственного бюджетного (автономного) профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения»	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» на 2021-2024 годы. (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ ГБПОУ РО «ТКМП» от 23.09.2020 № 45-о/д – О разработке Программы развития колледжа на 2021-2024 годы
Сроки реализации Программы	2021 - 2024 годы
Нормативно-правовая основа разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 № 16); - Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	Заседание педсовета колледжа протокол от «21» октября 2020 года № 2
Согласование Программы с Попечительским советом	Заседание Попечительского совета протокол от «22» октября 2020 года № 1. Председатель – директор ООО «Советник» Сирота Е.В.
Дата утверждения Программы	Приказ ГБПОУ РО «ТКМП» № от
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках отраслевого взаимодействия)	Социальными партнерами колледжа являются: 3 научных конструкторских бюро, 40 акционерных обществ различного типа и 43 индивидуальных предпринимателя. Заключены договоры на прохождение всех видов производственных практик и трудоустройство выпускников.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе членов администрации колледжа, учебно-методического совета. В обсуждении проекта Программы принимали участие представители Общественного управленческого Совета колледжа, трудового коллектива, социальные партнеры, родители, обучающиеся.
Исполнители Программы	Исполнителями программы являются:

	<ul style="list-style-type: none"> - руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений; - педагогический коллектив колледжа; - коллектив обучающихся, привлекаемый через органы студенческого самоуправления; - родители и законные представители обучающихся, через родительский комитет; - учредители и социальные партнеры. <p>К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие объединений работодателей в разработке вариативной части ФГОС СПО, примерных учебных планов и УМКД; - организацию посреднических структур между рынком труда и колледжем, осуществляющих сервисные функции по поддержанию актуальности профессионального образования; - участие в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий; - привлечение работников предприятий к процессу обучения на всех уровнях профессионального образования.
Миссия ПОО	<p>Подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими, духовно-нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Ростовской области.</p>
Видение ПОО	<p>Колледж – единое образовательное пространство, успешно функционирующее на основе социального партнерства, территория профессионального и личностного роста, клиентоориентированная организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов всех заинтересованных сторон.</p>
Цели Программы и их значения по годам	<p>Модернизация государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» в целях содействия социально-экономическому развитию региона и устранения дефицита рабочих кадров в Ростовской области путем удовлетворения потребностей населения в качественных профессиональных образовательных услугах, обеспечивающих высокий уровень готовности к профессиональной деятельности, повышения конкурентоспособности</p>

	выпускников, ориентированных на требования современного рынка труда.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие в Колледже современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями 2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации 3. Модернизация структуры программ, содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения. 4. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных среднего профессионального образования в Колледже. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности в первый год после окончания Колледжа. 7. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан и увеличение контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования в Колледже. 8. Разработка и реализация эффективных механизмов формирования кадрового потенциала для развития приоритетных отраслей экономики путем интеграции и использования инновационных ресурсов системы образования в кооперации с предприятиями реального сектора экономики. 9. Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Приоритетные направления развития Программы	<p><u>Основные приоритетные направления программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и

	производственных услуг населению, предприятиям и организациям.
Проектная часть Программы (программа модернизации)	<p>1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Ростовской области.</p> <p>2. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>3. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.</p> <p>4. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства Колледжа.</p>
Объемы и основные источники финансирования Программы	<p>Программа предусматривает использование различных форм долевого участия средств областного бюджета с привлечением средств внебюджетных источников образовательного учреждения и средств работодателей.</p> <p>Общий объем финансирования составляет 8149,500 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем средств областного бюджета составляет 1745,500 тыс. рублей; - объем средств внебюджетных источников составляет –6404,000 тыс. рублей.
Результаты реализации Программы	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-методической базы для реализации образовательных программ специальностей ТОП-50. 2. Увеличение общей численности студентов, обучающихся по специальностям ТОП-50. 3. Реализация сетевого партнерства 4. Удовлетворение качеством подготовки обучающихся. 5. Повышение заинтересованности работодателей в обучении на основе целевых договоров. 6. Заключение договоров о целевой подготовке. Образовательные программы, отражающие специфику и особенности предприятий. 7. Привлечение работодателей к процессу подготовки кадров, увеличение удельного веса программ, разработанных при участии работодателей. 8. Увеличение удельного веса выпускников сдавших ГИА в форме демонстрационного экзамена. 9. Комплект программно-методического обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 10. Содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с

	<p>ОВЗ.</p> <p>11. Подготовка студентов к региональным, национальным чемпионатам, олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>12. Пакет документов для проведения чемпионатов, конкурсов, подготовка материально-технической базы, отвечающей условиям чемпионатов, олимпиад, конкурсов. Увеличение участников чемпионатов, олимпиад, конкурсов.</p> <p>13. Увеличение участников в движение WorldSkills, WorldSkills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>14. Мотивация преподавателей и студентов к профессиональному росту, к участию в чемпионатном и конкурсном движении.</p> <p>15. Повышение процента трудоустройства выпускников. Рост уровня квалификации выпускников.</p> <p>16. Повышение заинтересованности выпускников в получении сертификатов о независимой оценке квалификации.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, педсовет колледжа. Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.</p> <p>Важнейшие инструменты реализации Программы: технологизация основных процессов управления колледжа, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности бюджетного финансирования в разрезе действующей программы.</p>

Раздел I. Текущее положение и анализ среды государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения»

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП»
Таблица 1.1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения»

Цель Программы	<p>1. Реализация государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, обучения в течение трудовой деятельности.</p> <p>2. Подготовка практико-ориентированных специалистов по социально значимым специальностям, востребованным на региональном рынке труда, на основе эффективности использования образовательных и производственных ресурсов.</p>			
Задачи Программы	<p>1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p>2. Формирование и эффективное развитие стабильного, высокопрофессионального кадрового потенциала. Решение данной задачи подразумевает повышение квалификации педагогическими работниками, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих и проектных команд.</p> <p>3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки специалистов на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда Ростовской области.</p> <p>5. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся и молодежи.</p> <p>6. Формирование и развитие внебюджетной деятельности ГБПОУ РО «ТКМП».</p>			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	1. В области развития условий, обеспечивающих качество образования.	%	100	99
	2. В области развития кадрового потенциала.	%	100	98
	3. В области достижений обучающихся.	%	100	100
Полученные результаты	<p>1. Колледж имеет развитую инфраструктуру для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p>			
	<p>2. Колледж имеет Высококвалифицированный кадровый состав и гибкую кадровую политику, которые способны обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена.</p>			

Вывод к п. 1.1.:

В итоге реализации предыдущей Программы развития, достигнуты показатели:

1. Колледж имеет 44 оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинета, лаборатории, учебно-производственных мастерские, спортзал и столовую.

2. Колледж, в основном, имеет хорошо подготовленных, имеющих опыт практической работы преподавателей специальных дисциплин;

3. Достижения студентов:

- колледж имеет 8 победителей различных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства регионального уровня и 96 победителей Всероссийского уровня.

Следует учитывать в качестве барьеров:

- недостаточное количество современных компьютерных устройств, удовлетворяющих требованиям для работы систем автоматизированного проектирования;

- недостаточное количество преподавателей-программистов с опытом работы;

- отток высококвалифицированных преподавателей в высшие учебные заведения.

В Программе развития ГБПОУ РО «ТКМП» необходимо спроектировать деятельность по следующим направлениям:

1. Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.

2. Развитие кадрового потенциала.

3. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению,

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ РО «ТКМП». Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ РО «ТКМП»

1.1. Реализуемые основные образовательные программы.

По состоянию на 01 января 2021 года колледж реализует 7 профессиональных образовательных программ:

- 09.02.01 – «Компьютерные системы и комплексы»;

- 09.02.02 – «Компьютерные сети»;

- 09.02.03 – «Программирование в компьютерных сетях»;

- 09.02.05 – «Прикладная информатика (по отраслям).

- 09.02.07 – «Информационные системы и программирование»;

- 11.02.01 – «Радиоаппаратостроение»;

- 38.02.04 – «Коммерция (по отраслям)».

Специальности «Компьютерные сети», «Коммерция (по отраслям)», «Программирование в компьютерных сетях», «Информационные системы и программирование» и «Прикладная информатика (по отраслям)» по присваиваемым квалификациям и получаемым в процессе обучения рабочим профессиям входят в Региональный Перечень 50-и наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

1.2. Социальные партнеры.

Социальными партнерами колледжа являются: 3 научных конструкторских бюро, 40 акционерных обществ различного типа и 43 индивидуальных предпринимателя.

Заключены договора на прохождение всех видов производственных практик и трудоустройств выпускников.

1.3. Организация системы дополнительного образования.

Организация системы дополнительного образования осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5646 от 31 августа 2015 года и включает:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование обеспечивается за счет внебюджетных средств на основе договоров заключаемых с организациями и физическими лицами и на основании государственных контрактов, заключаемых с ГКУ РО «ЦЗН г. Таганрога» на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации безработных граждан.

1.4. Учебно-материальная база.

Для организации учебного процесса ГБПОУ РО «ТКМП» использует 2736 м² из общей площади корпусов 3000 м² расположенных по адресу пер. Мечниковский, 5.

В состав учебно-лабораторных помещений входят:

- специализированные кабинеты – 21;
- лаборатории – 23.

Для обеспечения лабораторных и практических занятий колледж имеет более 400 ед. технических средств обучения, в том числе:

- современные радиоизмерительные приборы (измерители АЧХ и импеданса, авометры, осциллографы, генераторы, мультиметры, частотомеры и т.п.) – более 80;
- персональные компьютеры – 185;
- ноутбуки – 54;
- двухпроцессорные серверные модули – 4;
- однопроцессорные серверные модули – 3;
- лазерные широкоформатные многофункциональные устройства – 5;
- точки беспроводного доступа Wi-Fi – 5;
- управляемые коммутаторы (в том числе Cisco) - 9;
- интернет-маршрутизаторы - 8;
- интернет-маршрутизаторы с Wi-Fi - 4;
- маршрутизаторы Cisco - 2
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением - 2
- набор монтажника компьютерных сетей - 10;
- набор монтажника - 5
- аналоговая 5-лучевая система видеонаблюдения - 2;
- IP-система видеонаблюдения (8 камер) - 1;
- цифровая гибридная система видеонаблюдения (8 камер) - 1;
- широкоформатные плоттеры – 4;
- принтеры – 37;
- учебно-лабораторные стенды – 53;
- трехканальные ремонтно-монтажные паяльные станции – 8;
- ремонтно-монтажные паяльные комплексы – 5;
- инфракрасный ремонтно-паяльный термостол – 1;
- интерактивные проекторы – 3;
- мультимедийные плазменные панели – 9;
- интерактивные доски – 1;

- тренажеры автомата Калашникова - 2;
- тренажер для стрельбы (электронный тир) - 1;
- комплекс широкополосного телекоммуникационного канала Wi-Max– 1;
- POS-системы (кассовые аппараты, считыватели штрих-кодов, системные модули, табло покупателя, электронные весы) – 4.

Широкополосный 3-канальный доступ в Интернет

- скорость передачи данных 100 Мбит/с;

1.5. Методическая работа.

Система методической работы направлена на создание современной нормативной и методической базы колледжа. В колледже активно работают методический совет, педагогический совет, цикловые комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям: социально-гуманитарных дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, дисциплин электронно-вычислительной техники, радиотехнических дисциплин, экономических дисциплин и конструкторско-технологических дисциплин.

В учебном процессе используется более 100 наименований программного обеспечения и учебных программ. Более 453 действующих лицензий программного обеспечения.

Обеспеченность специальностей печатной учебной литературой:

- 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» - 87 %;
- 09.02.02 «Компьютерные сети» - 78 %;
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» - 50,3 %;
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 50,1 %;
- 09.02.05 «Прикладная информатика в экономике» - 49,7 %;
- 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» - 77 %;
- 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» - 89,7 %.

Колледж имеет действующие договоры на подключение к двум электронным библиотечным системам Издательства «Лань» и BOOK.RU, что позволяет обеспечить студентов специальной и учебной литературой в полном объеме.

Колледж имеет банк авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций, обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы, практик, курсового и дипломного проектирования, фондов оценочных средств), издано 44,8 печатных листа учебно-методической, научной и научно-методической литературы. Преподавателями колледжа ведется работа по разработке и внедрению электронных учебников по изучаемым дисциплинам.

Работает очно-заочный методический семинар «Инновации в образовании», регулярно проводятся инструктивно-методические совещания, заседания методического совета колледжа.

1.6. Кадровый потенциал.

Колледж полностью укомплектован преподавательским составом.

Колледж имеет 23 преподавателя высшей категории и 10 преподавателей первой категории.

В 2017-2020 учебных годах прошли повышение квалификации 34 преподавателя и стажировку на предприятиях – 29 преподавателей и сотрудников колледжа.

1.7. Научно-исследовательская работа.

На базе ГБПОУ РО «ТКМП» создана творческая проектная лаборатория по проблеме «Организация всеобуча по основам предпринимательской деятельности студентов специальности

«Коммерция» через образовательный проект school.centriinvest.ru». Руководитель творческой лаборатории Десятова Е.А., ответственные преподаватели Дятлова Т.В., Величко И.И.

22 студента получили Сертификат банка «Центр-инвест» об успешном прохождении курса.

В 2017-2020 учебных годах научно-практическая и научно-экспериментальная работа представлена действующими устройствами:

1. Блок управления автоматикой самообслуживания (Гребенюк А.А.).
2. Бортовой компьютер-сканер (Гребенюк А.А.).
3. Программный комплекс для подсчета результатов соревнований (Малыхина О.В.).
4. Малогабаритный цифровой осциллограф на TFT дисплее. (Степачков А.Б.).
5. Малогабаритный измерительный комплекс (Степачков А.Б.).
6. Цифровой измеритель градиента магнитного поля (Степачков А.Б.).
7. Цифровой осциллографический пробник (Степачков А.Б.).
8. Трехмерный монитор (Дмитрюк А.А.).
9. Программа моделирования физики движения автомобиля (Малыхина О.В.).
10. Клиент – серверная программа тестирования (Малыхина О.В.).
11. Цифровое устройство (Купчинова Г.А.)
12. Синхронное устройство отображения информации (Купчинова Г.А.)
13. Измеритель температуры (Купчинова Г.А.)

Образовательная деятельность характеризуется:

- повышением профессионального мастерства преподавателей;
- внедрением новых технологий переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формированием системы стимулирования результатов профессиональной деятельности через рейтинговую систему оценки;
- повышением профессионализма управленческих кадров и развитие их потенциала.

Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО отмечено Государственными аттестационными комиссиями:

1.8. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2020 годы.

Итоговая аттестация в 2018 году:

Код специальности	Наименование специальности	Форма обучения	Всего студентов	Получили оценки			Получили дипломы «с отличием»
				5	4	3	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	25	9	13	3	1
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	заочная	2	1	1	0	0
09.02.02	Компьютерные сети	очная	21	9	7	5	4
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	очная	18	13	3	2	6
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	очная	28	12	12	4	5
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	очная	22	7	9	6	6
11.02.01	Радиоаппаратостроение	очная	17	8	7	2	4
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	24	10	12	2	3
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	заочная	1	0	1	0	0

Итоговая аттестация в 2019 году:

Код специальности	Наименование специальности	Форма обучения	Всего студентов	Получили оценки			Получили дипломы «с отличием»
				5	4	3	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	23	14	9	0	1
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	заочная	8	6	2	0	0
09.02.02	Компьютерные сети	очная	20	11	9	0	3
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	очная	16	7	6	3	1
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	очная	22	7	15	0	3
11.02.01	Радиоаппаратостроение	очная	19	7	10	2	4
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	25	16	8	1	7
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	заочная	3	0	3	0	0

Итоговая аттестация в 2020 году:

Код специальности	Наименование специальности	Форма обучения	Всего студентов	Получили оценки			Получили дипломы «с отличием»
				5	4	3	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	очная	27	15	12	0	2
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	заочная	4	2	2	0	0
09.02.02	Компьютерные сети	очная	26	14	11	1	1
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	очная	23	14	5	4	11
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	очная	21	7	13	1	4
11.02.01	Радиоаппаратостроение	очная	17	6	10	1	4
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	23	16	7	0	0
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	заочная	6	2	3	1	0

Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «ТКМП» подтверждено информацией от предприятий - социальных партнеров, и информацией ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога».

Реализация программ ОПОП: качество подготовки студентов колледжа оценивалось государственными экзаменационными комиссиями во время Государственных итоговых аттестаций и представлено в таблицах 1.8.

Анализ международной деятельности: международная деятельность в течение 3-х лет представлена 15-ю обучающимися студентами из союзных республик СНГ.

Инфраструктура колледжа обеспечена необходимой для ведения учебного процесса учебно-материальной базой.

Кадровый состав:

Деятельность педагогов Колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования.

Средний возраст педагогических работников - 45 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания.

Кадровый состав колледжа характеризуется сплоченностью и работоспособностью коллектива.

Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения.

Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности.

Финансово-экономическая деятельность отражает:

Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГБПОУ РО «ТКМП» для перспективного планирования

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)	Увеличение количества приоритетных профессий и специальностей ТОП-50	2	Наличие профессий и специальностей, которые не входят в ТОП-50	3
		Увеличение участников международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства	5	Результативность участия в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства.	4
		Возможность трудоустройства выпускников, наличие большого количества рабочих мест	8	Отсутствие достойных мест для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	2
2.	Кадровый потенциал	Наличие преподавателей, прошедших подготовку и имеющих сертификаты экспертов демонстрационного экзамена, экспертов чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс	7	Отсутствие возможности длительной стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве, в организациях работодателей, за рубежом.	4
3.	Финансы	Активно развивающиеся	7	Сокращение	6

		направления в деятельности колледжа за счет приносящей доход деятельности		численности слушателей из числа взрослого населения, обучающихся по программам ДПО.	
		Высокая по региону средняя заработная плата	5	Риск сокращения бюджетного финансирования	
4.	Материально-техническая база	Создана хорошая современная материально-техническая база, высокотехнологическое оборудование	8	Недостаточная приспособленность и созданная инфраструктура для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6
5.	Менеджмент	Колледж имеет высококвалифицированный административный аппарат, способный обеспечить достижение высоких результатов в подготовке высококвалифицированных специалистов	9	Особенности обучения по интегрированным образовательным программам, инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	2
6.	Маркетинг	Предоставление обучающимся образовательных услуг, передача всех необходимых знаний, умений и навыков. Предоставление информации потенциальным работодателям по подготовке специалистов в колледже.	9	Отсутствие постоянных работодателей для выпускников некоторых специальностей.	3
7.	Инфраструктура	Наличие в соответствии с ФГОС 44-х оборудованных учебных кабинетов и лабораторий, учебно-производственных мастерских, спортзала, столовой.	9	Приспособленность и созданная инфраструктура для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6
8.	Партнеры и каналы	Наличие большого количества партнеров по	5	Конкуренция на рынке труда в г.	8

	взаимодействия	направлениям		Таганроге и Ростовской области	
		Сетевое партнерство с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями (работодателями) в рамках реализации совместных проектов	7	Отсутствие сильных социальных партнеров и работодателей по некоторым направлениям подготовки	6
9.	Инновационная деятельность	Внедрена и используется в учебном процессе система интернет-обучения.	8	Отсутствие у отдельных обучающихся компьютерного оборудования с необходимым программным обеспечением	3

Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
Увеличение количества приоритетных профессий и специальностей ТОП-50	Наличие профессий и специальностей, по которым не разработаны ТОП-50
Увеличение участников международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства	Результативность участия в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства.
Возможность трудоустройства выпускников, наличие большого количества рабочих мест	Отсутствие достойных мест для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ
Наличие преподавателей, прошедших подготовку и имеющих сертификаты экспертов демонстрационного экзамена, экспертов чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс.	Отсутствие возможности длительной стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве, в организация работодателей, за рубежом.
Активно развивающиеся направления в деятельности колледжа за счет приносящей доход деятельности	Риск сокращения бюджетного финансирования
Высокая по региону средняя заработная плата.	
Создана хорошая современная материально-техническая база, высокотехнологическое оборудование	Приспособленность и созданная инфраструктура для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
Колледж имеет высоко квалифицированный административный аппарат, способный обеспечить достижение высоких результатов в подготовке высококвалифицированных специалистов	Особенности обучения по интегрированным образовательным программам, инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
Предоставление обучающимся образовательных услуг, передача всех	Отсутствие постоянных работодателей для выпускников некоторых специальностей.

необходимых знаний, умений и навыков. Предоставление информации потенциальным работодателям по подготовке специалистов в колледже.	
Наличие в соответствии с ФГОС 44-х оборудованных учебных кабинетов и лабораторий, учебно-производственных мастерских, спортзала, столовой.	Приспособленность и созданная инфраструктура для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
Наличие большого количества партнеров по направлениям	Конкуренция на рынке труда в г. Таганроге и Ростовской области
Сетевое партнерство с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями (работодателями) в рамках реализации совместных проектов	Отсутствие сильных социальных партнеров и работодателей по некоторым направлениям подготовки
Внедрена и используется в учебном процессе система интернет-обучения	Отсутствие у отдельных обучающихся компьютерного оборудования с необходимым программным обеспечением

1.3. Перспективы развития экономики Ростовской области, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГБПОУ РО «ТКМП». Анализ возможностей и угроз.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	<p>Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации (Ростовской области)</p> <p>Перспективная экономическая специализация, включающая следующие отрасли <i>Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (кроме производства автотранспортных средств); - производство бумаги и бумажных изделий; - производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования; - производство кожи и изделий из кожи; - производство кокса и нефтепродуктов; - производство компьютеров, электронных и оптических изделий; - производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; - производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; - производство мебели; - производство металлургическое; - производство напитков; - производство одежды; - производство пищевых продуктов; - производство прочей неметаллической минеральной продукции; - производство прочих готовых изделий; производство прочих транспортных средств и оборудования; 	принадлежит

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
	<ul style="list-style-type: none"> - производство резиновых и пластмассовых изделий; - производство табачных изделий; - производство текстильных изделий; - производство химических веществ и химических продуктов; - производство электрического оборудования; - растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; - рыболовство и рыбоводство; деятельность в области информации и связи; - деятельность профессиональная, научная и техническая; 52 транспортировка и хранение; - туризм - деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма) 	
2	<p>Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года») С О С Т А В макрорегионов Российской Федерации 5. Южный макрорегион, включающий Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Республику Крым, Краснодарский край, Астраханскую область, Волгоградскую область, Ростовскую область, г. Севастополь</p>	принадлежит
3	<p>Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)</p> <ul style="list-style-type: none"> г. Владивосток г. Волгоград г. Воронеж г. Екатеринбург г. Иркутск г. Казань г. Краснодар г. Красноярск г. Набережные Челны - г. Нижнекамск г. Нижний Новгород г. Новосибирск г. Омск г. Пермь г. Ростов-на-Дону г. Самара - г. Тольятти г. Тюмень г. Челябинск г. Уфа 	не принадлежит.

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
4	<p>Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)</p> <p>г. Астрахань г. Барнаул г. Ижевск г. Калининград г. Кемерово г. Липецк г. Махачкала г. Новокузнецк г. Оренбург г. Пенза г. Рязань г. Саратов г. Ставрополь - г. Михайловск г. Томск г. Тула - г. Новомосковск г. Ульяновск г. Хабаровск г. Чебоксары - г. Новочебоксарск г. Улан-Удэ г. Ярославль</p>	не принадлежит
5	<p>Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)</p> <p>г. Абакан г. Анадьрь г. Биробиджан г. Благовещенск г. Брянск г. Владикавказ г. Горно-Алтайск г. Грозный г. Иваново г. Йошкар-Ола г. Киров г. Кострома г. Курган г. Курск г. Кызыл г. Магадан г. Магас г. Майкоп</p>	не принадлежит

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
	г. Нальчик г. Нарьян-Мар г. Орел г. Петропавловск-Камчатский г. Салехард г. Саранск г. Севастополь г. Симферополь г. Смоленск г. Черкесск г. Чита г. Элиста г. Якутск	
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)</i>	не принадлежит
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)</i> г. Москва и города Московской области с высоким научно-производственным потенциалом, входящие в состав Московской агломерации, в том числе наукограды г. Санкт-Петербург - г. Гатчина г. Нижний Новгород г. Екатеринбург г. Новосибирск - г. Кольцово г. Самара г. Красноярск г. Челябинск г. Ростов-на-Дону г. Пермь г. Казань г. Томск г. Уфа г. Тюмень г. Краснодар г. Владивосток г. Воронеж г. Обнинск г. Саратов г. Иркутск	не принадлежит
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации <i>(см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I)</i>	не принадлежит

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II) 3. Субъекты Российской Федерации, граничащие с другими странами, - Республика Алтай, Республика Тыва, Краснодарский край, Белгородская область, Воронежская область, Курская область, Ростовская область	принадлежит

Вывод к таблице 1.3.1.:

Принадлежность к пространственному развитию субъектов Российской Федерации отмечена следующими показателями:

- принадлежностью к перспективной экономической специализация, включающая производство компьютеров, электронных и оптических изделий;
- принадлежностью к макрорегиону Российской Федерации.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
1	Экономические факторы (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)	<p>По объему валового регионального продукта Ростовская область занимает 12-е место в России и 2-е место в Южном федеральном округе. При этом наблюдается положительная динамика роста доли и места региона в экономике страны.</p> <p>Объем инвестиций в основной капитал обеспечивает воспроизводство и развитие экономики и социальной сферы, определяет темпы их перспективного развития.</p> <p>Среднедушевые денежные доходы – ключевой индикатор, характеризующий уровень жизни населения, он определяет размер покупательской способности населения и динамику развития внутрорегионального потребительского рынка.</p> <p>Ростовская область по этому показателю не входит в число лидеров, однако наблюдается</p>	<p>Регион характеризуется высокой численностью населения.</p> <p>Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше, по данным обследований рабочей силы по Ростовской области, в 2017 году составила 2 143 тыс. человек, что соответствует 6-му месту в рейтинге субъектов Российской Федерации по этому показателю.</p> <p>Уровень занятости населения Ростовской области в возрасте 15 лет и старше в 2017 году составил 56,6 процента, что ниже среднероссийского уровня на 2,9 процентных пункта, но несколько выше данных в среднем по Южному федеральному округу (56,4 процента).</p> <p>Постоянно изменяющийся, высокий курс рубля по отношению к доллару и евро.</p>

		тенденция улучшения места региона среди других субъектов Российской Федерации.	
2	Политические и правовые факторы (<i>оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.</i>)	<p>В Российской Федерации в течение последних 10 лет в результате проводимой государственной политики регионального развития наблюдается сокращение межрегиональных социально - экономических диспропорций.</p> <p>Государственное управление в Ростовской области направлено на обеспечение достижения устойчивых темпов экономического развития региона и устойчивый рост благосостояния населения.</p> <p>Повышение качества государственного управления изменениями базируется на совершенствовании механизмов государственной политики и затрагивает внедрение механизмов проектного управления, процессы оказания государственных услуг и снижение административных барьеров, бюджетную и налоговую политику, взаимодействие с органами местного самоуправления.</p> <p>В 2019 году в Ростовской области количество зарегистрированных преступлений коррупционной направленности уменьшилось на 15,9 процента (с 879 в 2018 году до 739 в 2019 году). Большая часть из них связана с получением взятки, посредничеством во взяточничестве (52,1%).</p> <p>Представление недостоверных или неполных сведений работниками органов управления о своих доходах, расходах, об</p>	<p>Высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства.</p> <p>Угроза ухудшения демографической ситуации вследствие снижения рождаемости и уменьшения миграционного притока населения из стран ближнего зарубежья.</p> <p>Существенные внутрирегиональные различия по уровню социально-экономического развития, в том числе отставание уровня жизни значительной части населения сельских территорий от уровня жизни жителей городов.</p> <p>Проблемы:</p> <p>Кадры.</p> <p>1. Высокий уровень текучести кадров на государственной гражданской службе.</p> <p>Уровень текучести кадров на государственной гражданской службе в Ростовской области по итогам 2016 года составил 15 процентов, что обусловлено следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> неудовлетворенность государственных гражданских служащих условиями прохождения государственной гражданской службы; отсутствие эффективной системы мотивации гражданских служащих; неудовлетворенность гражданских служащих темпами карьерного и профессионального роста.

		<p>имуществе и обязательствах имущественного характера, сведения о доходах, расходах, об имуществе обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.</p>	<p>2. Недостаточный уровень использования информационных технологий и технологий бизнес-образования для обеспечения непрерывного профессионального развития государственных гражданских служащих. Процессы управления: - недостаточная эффективность системы государственного управления; - недостаточные темпы внедрения проектного управления в органах исполнительной власти; Технологии: - недостаточная степень оснащенности техническими средствами; - недостаточный уровень развития аналитического обеспечения государственного управления. Правовое просвещение в сфере труда формирует класс людей, которые не готовы работать в условиях, ущемляющих их права, и способных активно защищать свои интересы.</p>
3	<p>Научно-технические факторы (<i>обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.</i>)</p>	<p>Предпосылки формирования и реализации четвертой технологической революции: - масштабная цифровизация хозяйственной и других видов человеческой деятельности; - широкое использование искусственного интеллекта; - переход к производству на основе умных материалов; - активное применение аддитивных технологий; - развитие генной инженерии; - автономизация и экологизация производственных процессов. Возможности, открывающиеся в рамках</p>	<p>Угрозы, формирующиеся в рамках данного вызова: - рост технологического отставания от мировых центров научно-технического развития; - увеличение социальной напряженности вследствие структурных изменений на рынке труда; - нарастание конкурентного давления на региональных производителей со стороны производителей из стран-лидеров; - исчерпание потенциала экстенсивного развития отраслей предшествующих укладов, доминирующих в структуре экономики региона;</p>

		<p>данного вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освобождение человека от рутинных производственных процессов, выполняемых автоматизированными машинами; - развитие компаний, ориентированных на новые технологические рынки, включая EnergyNet, AeroNet, AutoNet, MariNet, HealthNet, NeuroNet, FoodNet, SafeNet, FinNet; - увеличение масштабов автоматизированного управления во всех сферах человеческой деятельности; - развитие превентивной и персонафицированной электронной медицины; - развитие полюсов роста, привлекательных для активного населения и креативных трудовых ресурсов. 	<p>- изменение структуры кооперационных связей в связи с изменением географии новых центров экономического и технологического развития.</p>
4	<p>Социально-демографические факторы (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)</p>	<p>Социальная инфраструктура региона ориентирована на всестороннее развитие человеческого капитала.</p> <p>В Ростовской области сформирована широкая сеть лечебно - профилактических учреждений, среди которых значительное число оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь.</p> <p>Конкурентным преимуществом является наличие таких уникальных медицинских организаций, как ФГБУ «Ростовский научно - исследовательский онкологический институт», ГБУ РО «Центр восстановительной медицины и реабилитации № 1», ГБУ РО «Перинатальный центр».</p> <p>По численности постоянного населения регион устойчиво занимает 6-е место в России и 2-е место</p>	<p>1. Высокий уровень смертности от болезней системы кровообращения.</p> <p>2. В Ростовской области имеет место дефицит профильных врачей. Так, по состоянию на 2016 год численность врачей-кардиологов составила 278 человек, из них 12 – кардиологи детские.</p> <p>Обеспеченность врачами-кардиологами на 10 000 населения составила 0,66, это ниже среднероссийского показателя (0,88). Численность хирургов сердечно-сосудистых составила 66 человек, обеспеченность – 0,16 на 10 000 населения, что соответствует среднероссийскому показателю (0,16).</p> <p>4. Необходимо обучение специалистов, работающих на высокотехнологичном оборудовании.</p>

		в Южном федеральном округе, уступая Краснодарскому краю.	5. Высокий уровень смертности от новообразований, в том числе злокачественных. 4. Высокий уровень смертности от туберкулеза.
5	Социально-культурные факторы (<i>обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.</i>)	Ростовская область – крупнейший на юге России центр науки, образования, культуры и искусства, обладающий значительным историко-культурным наследием и богатым творческим потенциалом населения. Самые ранние археологические памятники имеют возраст 90 тыс. лет. В перечне исторических поселений федерального значения – города Азов и Таганрог, станица Старочеркасская. Мировую славу имеет уникальная коллекция Азовского музея, которая состоит из предметов «сарматского клада». Широкая сеть учреждений культуры не только обеспечивает доступность культурных благ для населения, но и сама является достоянием искусства. Социальная инфраструктура региона ориентирована на всестороннее развитие человеческого капитала. Глубокие культурные традиции региона нашли свое отражение в развитой сети учреждений культуры, которая включает Областной дом народного творчества, более 1 270 клубных учреждений, 43 музея, 8 профессиональных театров, 1 цирк и 1 зоопарк. В Ростовской области расположена одна из крупнейших сетей общедоступных библиотек и развитая инфраструктура	1. Нехватка квалифицированных специалистов в отрасли культуры, особенно в сельской местности. 2. Неудовлетворительное состояние материально-технической базы учреждений культуры: - недостаточный уровень современного технического оснащения учреждений культуры и высокий износ мобильных комплектов звуко-технического оборудования; - необходимость обновления музыкальных инструментов в профессиональных образовательных организациях, муниципальных организациях дополнительного образования детей, филармонии; - высокий уровень износа книжного фонда библиотек, в том числе специализированных; - необходимость увеличения количества специализированного автотранспорта передвижных клубных учреждений, музеев, библиотек. 4. Высокая степень амортизационного износа значительного числа зданий и памятников, являющихся объектами культурного наследия. 5. Недостаточно эффективная система обеспечения физической сохранности объектов культурного наследия.

		<p>чтения.</p> <p>Спортивная инфраструктура Ростовской области включает более 10,2 тыс. спортивных сооружений. В 2017 году уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями составил 54,5 процента.</p>	<p>Наблюдается сокращение работников физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>В профессиональной и половозрастной структуре кадров в сфере физической культуры и спорта наблюдается высокая доля совместителей и лиц предпенсионного и пенсионного возраста.</p> <p>3. Нехватка квалифицированных тренерских кадров (спорт высших достижений).</p> <p>Также наблюдается устойчивое старение тренерских кадров и низкий приток молодых специалистов. Доля тренеров старше 60 лет от общего числа тренеров в Ростовской области составляет 10,3 процента при среднем показателе по России 8,3 процента.</p> <p>Низкий уровень административного содействия развитию сферы физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.</p>
б.	<p>Природные и экологические факторы (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)</p>	<p>Экологическая ситуация в Ростовской области, как и в Российской Федерации, характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности.</p> <p>Для здоровья человека большое значение имеет уровень загрязнения воды в поверхностных источниках, воздуха и почвы. В то же время экологическая ситуация складывается и под</p>	<p>1. Неудовлетворительное состояние водохозяйственной обстановки в бассейне реки Дон.</p> <p>2. Уменьшение пропускной способности русел рек.</p> <p>3. Загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами.</p> <p>4. Риск экологической катастрофы в случае разрушения гидротехнических сооружений.</p> <p>5. Недостаточное развитие системы мониторинга водных объектов.</p>

		<p>воздействием других факторов, влияющих на устойчивость социально-экономического развития региона, – уровня лесистости и соблюдения режимов особой охраны особо охраняемых природных территорий.</p>	<p>6. Незаконная вырубка лесных насаждений. 7. Лесные пожары. 8. Недостаточная эффективность управления особо охраняемыми природными территориями. 9. Нарушения в области охраны и использования объектов животного и растительного мира.</p>
7.	<p>Международные факторы (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)</p>	<p>Ростовская область обладает выгодным территориальным, геополитическим, экономико-географическим и транспортно-логистическим положением, в том числе для международного транзита. По территории Ростовской области проходят транспортные магистрали, связывающие центр России с Югом, включая пересечение основных миграционных потоков с восточных, южных и западных границ России. В Ростовской области локализованы 2 из 5 таможен в структуре Южного таможенного управления (Ростовская и Миллеровская таможни).</p> <p>Возможности, открывающиеся в рамках данного вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие региональных производителей в условиях массовых торговых ограничений и ослабления роли ВТО, а также проведения экономической политики импортозамещения на национальном уровне; - рост взаимной торговли в рамках Евразийского экономического сообщества; - интеграция экспортеров Ростовской области в международные электронные площадки. 	<p>Повышение нестабильности и изменение структуры международной торговли.</p> <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост барьеров для доступа региональных экспортеров на зарубежные рынки; - риски замедления роста мировой экономики и, как следствие, национальной и региональной экономик с учетом сложившейся системы разделения труда и кооперации; - рост ограничений для доступа к зарубежным технологиям; - увеличение напряженности во взаимоотношениях с торговыми партнерами, находящимися в зависимости от США; - рост барьеров для включения отечественных (в том числе региональных) компаний в глобальные цепочки создания стоимости и глобальную технологическую кооперацию.

Вывод к таблице 1.3.2.:

Анализ возможностей и угроз внешней среды позволяет сделать вывод о следующем:

1. Одним из стержневых аспектов стратегии развития промышленности до 2035 года является переход от реализации отраслевых подходов к поддержке межотраслевых кластеров. Опыт построения кластерных систем показывает, что они дают значительный импульс региональному развитию, а также стимулируют малый и средний бизнес регионов. Одним из эффективных инструментов кластерного подхода является локализация производства.

2. Важнейшей управленческой новацией, направленной на обеспечение приоритизации направлений социально-экономической и бюджетной политики, является решение о внедрении методов проектного планирования.

3. Ближайшее десятилетие будет эпохой наиболее значительных перемен в образовании. Возникнет новая глобальная архитектура образования. Сращивание академической и технологической среды, возможности смешанных форм обучения, раннее профориентирование в новейшие индустрии — лишь часть тенденций, определяющих будущее образования.

4. Применение информационных технологий может улучшить качество жизни людей, упрощая некоторые рабочие процессы, обеспечивая безопасность и экономию энергии. Однако простота передачи данных, присущая этой системе, заставляет беспокоиться о безопасности хранящейся в ней информации.

5. На фоне роста обеспеченности товарами в современной экономике мы можем говорить о более жесткой конкуренции на рынке и о более грамотном покупателе, которого в первую очередь интересует цена и качество.

1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Ростовской области

Данные мониторинга кадровой потребности Ростовской области по видам экономической деятельности/профессиям (<http://www.rostobr.ru/activity/cadres/vacanci.php>), выявили постоянное наличие вакансий по следующим специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Стратегия социально-экономического развития Ростовской области определяет востребованность специалистов в сфере ИКТ и новых естественно-научных представлений.

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Ростовской области

№ п/п	Название организации / предприятия	Специальность	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	АО «Таганрогский завод «Прибой»	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	действующий работодатель	20	25	25
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		15	15	25
		38.02.04 Коммерция (по отраслям)		5	4	5
2	ООО «Стройград»	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	действующий работодатель	5	5	5
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		3	2	2
3	ООО Конструкторское бюро морской электроники	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	действующий работодатель	3	5	5
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		4	4	6

	«Вектор»	38.02.04 Коммерция (по отраслям)		2	1	2
4	ООО «Офисный мир КМ»	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	действующий работодатель	1	1	1
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		4	3	5
		38.02.04 Коммерция (по отраслям)		2	2	3
5	ООО «Санрайз-Т»	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	действующий работодатель	5	3	5
		38.02.04 Коммерция (по отраслям)		6	4	10
6	МАУ «Инфо-Радио»	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	действующий работодатель	5	4	7
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		2	1	3
7	ФТС «Пятерочка» в Таганроге	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	потенциальный работодатель	10	9	10
8	АО «Ростовский завод «Прибор»	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	потенциальный работодатель	4	3	5
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		3	2	3
9	ОАО «НПП КП «Квант»	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	потенциальный работодатель	5	4	4
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		3	3	3
		09.02.07 Информационные системы и программирование.		2	2	2
10	АО «ТНИИС».	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	потенциальный работодатель	3	2	2
		09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		3	2	2

Вывод к таблице 1.3.3.:

Трудоустройство выпускников колледжа полностью гарантируется потребностями выше перечисленных предприятий и организаций.

1.3. Обзор рынка образовательных программ в Ростовской области (в т.ч.в контексте сетевого взаимодействия)

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Ростовской области

Наименование специальности из ТОП-50	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
09.02.07 Информационные системы и программирование	ГБПОУ РО «ТАВИАК»; ГБПОУ РО «ВПК им. Шолохова»; ГБПОУ РО «ВТИТБиД»; ГБПОУ РО «ГСТ»

Вывод к таблице 1.3.4.: Из таблицы видно, что 4 учебных заведения среднего профессионального образования готовят выпускников по специальности, входящей в ТОП-50. Данный фактор представляет собой угрозу для трудоустройства выпускников колледжа.

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование специальности из ТОП-Регион	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
09.02.07 Информационные системы и программирование	ГБПОУ РО «ТАВИАК»; ГБПОУ РО «ВПК им. Шолохова»; ГБПОУ РО «ВТИТБиД»; ГБПОУ РО «ГСТ»;

Вывод к таблице 1.3.5.: Из таблицы видно, что 4 учебных заведения среднего профессионального образования готовят выпускников по специальности, входящей в региональный перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования ТОП-73. Данный фактор представляет собой угрозу для трудоустройства выпускников колледжа.

1.3. Потребность Ростовской области в профессиях будущего

Осуществляется мониторинг выявления необходимости подготовки специалистов в соответствии с перечнем профессий будущего.

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Ростовской области в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности в специалистах среднего звена по годам (чел.)		
		2021	2022	2023
I. Деятельность в области информатизации и связи: 1) Разработчик веб- и мультимедийных приложений (информационные системы и программирование). 2) Сетевой и системный администратор (сетевое и системное администрирование). 3) Программист (программирование в компьютерных системах, информационные системы и программирование). 4) Специалист по информационным	- ООО «РнД Софт»; - ООО «Айтиэкью»; - ООО «Южная Софтверная Компания»; - Группа компаний «ГЭНДАЛЬФ»; - АО «Таганрогский завод «Прибой»; - МАУ «Инфо-Радио»; - ООО «Роско»; - ООО «Машины»	1342	1331	1304

ресурсам (информационные системы и программирование). 5) Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (радиоаппаратостроение). 6) Наладчик технологического оборудования (компьютерные сети)	времени»; - ООО «Офисный мир КМ»; - ООО «Санрайз-Т». - ЗАО «Лемакс-Т»; - ИП Сыроватский Ю.В. (торговый комплекс «Топлинг»); - ООО «Роско»;			
II. Торговля оптовая и розничная: 1) Коммерция (по отраслям)		178	183	173

Вывод к таблице 1.3.6.: На основании мониторинга потребности экономики Ростовской области в профессиях будущего видно, что основными направлениями подготовки специалистов среднего звена должны быть:

1. Деятельность в области информатизации и связи.
2. Коммерция (по отраслям).

1.3. Вызовы для ГБПОУ РО «ТКМП»

1.3. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГБПОУ РО «ТКМП» в Ростовской области

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
1	Факторы текущего спроса на профессии	В настоящее время на рынке труда Ростовской области наблюдается высокая потребность в рабочих профессиях. В составе потребности в рабочей силе, заявленной работодателями в службу занятости населения, доля вакансий по рабочим профессиям достигает 70 процентов, а по отдельным территориям – превышает 80 процентов.	8	Обучение по данным специальностям осуществляется и в других образовательных учреждениях региона. Возможность закрытия отдельных промышленных предприятий.	2 2
2	Факторы конкуренции	Низкая конкурентоспособность некоторых категорий рабочей	3	К таким категориям относятся: работники старшего возраста;	2

		силы.		лица с ограниченными физическими возможностями – уровень занятости инвалидов составляет 31,9 процента от общего числа инвалидов в трудоспособном возрасте; молодежь, не имеющая профессии или опыта работы; родители с несовершеннолетними детьми.	
3	Факторы спроса на профессии будущего	<ul style="list-style-type: none"> - масштабная цифровизация хозяйственной и других видов человеческой деятельности; - широкое использование искусственного интеллекта; - переход к производству на основе умных материалов; - активное применение аддитивных технологий; - развитие генной инженерии; - автономизация и экологизация производственных процессов. 	9	<ul style="list-style-type: none"> - рост технологического отставания от мировых центров научно-технического развития; - недостаточное обновление и развитие учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования информационно - коммуникационных технологий; - не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 	4
4	Экономические факторы	<p>Объем инвестиций в основной капитал обеспечивает воспроизводство и развитие экономики и социальной сферы, определяет темпы их перспективного развития.</p> <p>По объему валового регионального продукта Ростовская</p>	6	Уровень занятости населения Ростовской области в возрасте 15 лет и старше в 2017 году составил 56,6 процента, что ниже среднероссийского уровня на 2,9	4

		область занимает 12-е место в России.			
		Низкие среднедушевые денежные доходы населения. Постоянно изменяющийся, высокий курс рубля по отношению к доллару и евро.	6	Низкая покупательская способность населения, что снижает уровень платных образовательных услуг.	6
		Регион характеризуется высокой численностью населения.	7	Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше, по данным обследований рабочей силы по Ростовской области, в 2017 году составила 2 143 тыс. человек, что соответствует 6-му месту в рейтинге субъектов Российской Федерации по этому показателю. Риск не трудоустройства выпускников.	5
5	Политические и правовые факторы	Государственное управление в Ростовской области направлено на обеспечение достижения устойчивых темпов экономического развития региона и устойчивый рост благосостояния населения. Повышение качества государственного управления изменениями базируется на совершенствовании механизмов государственной политики и затрагивает внедрение механизмов проектного	8	Высокий уровень текучести кадров на государственной гражданской службе. Неудовлетворенность государственных гражданских служащих условиями прохождения государственной гражданской службы. Отсутствие эффективной системы мотивации гражданских служащих. Неудовлетворенность гражданских служащих темпами карьерного и профессионального роста. Недостаточная эффективность системы государственного управления. Недостаточная степень оснащенности техническими средствами.	4

		управления, процессы оказания государственных услуг и снижение административных барьеров, бюджетную и налоговую политику.			
6	Научно-технические факторы	<p>Предпосылки формирования и реализации четвертой технологической революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масштабная цифровизация хозяйственной и других видов человеческой деятельности; - широкое использование искусственного интеллекта; - переход к производству на основе умных материалов; - активное применение аддитивных технологий; - развитие генной инженерии; - автономизация и экологизация производственных процессов. <p>Возможности, открывающиеся в рамках данного вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освобождение человека от рутинных производственных процессов, выполняемых автоматизированным и машинами; - развитие 	9	<p>Угрозы, формирующиеся в рамках данного вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение социальной напряженности вследствие структурных изменений на рынке труда; - исчерпание потенциала экстенсивного развития отраслей предшествующих укладов, доминирующих в структуре экономики региона; - изменение структуры кооперационных связей в связи с изменением географии новых центров экономического и технологического развития. 	6

		<p>компаний, ориентированных на новые технологические рынки, включая EnergyNet, AeroNet, AutoNet, MariNet, HealthNet, NeuroNet, FoodNet, SafeNet, FinNet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение масштабов автоматизированного управления во всех сферах человеческой деятельности; - развитие превентивной и персонифицированной электронной медицины; - развитие полюсов роста, привлекательных для активного населения и креативных трудовых ресурсов. 			
7	Социально-демографические факторы	<p>Социальная инфраструктура региона ориентирована на всестороннее развитие человеческого капитала.</p> <p>В Ростовской области сформирована широкая сеть лечебно - профилактических учреждений, среди которых значительное число оказывает высокотехнологичную медицинскую помощь.</p>	8	<p>Высокий уровень смертности от болезней системы кровообращения.</p> <p>В Ростовской области имеет место дефицит профильных врачей.</p> <p>Низкая рождаемость.</p>	3
8	Социально-культурные факторы	<p>Ростовская область – крупнейший на юге</p>	9	<p>1. Нехватка квалифицированных специалистов в отрасли</p>	5

		<p>России центр науки, образования, культуры и искусства, обладающий значительным историко-культурным наследием и богатым творческим потенциалом населения.</p> <p>Социальная инфраструктура региона ориентирована на всестороннее развитие человеческого капитала.</p> <p>Глубокие культурные традиции региона нашли свое отражение в развитой сети учреждений культуры.</p> <p>В Ростовской области расположена одна из крупнейших сетей общедоступных библиотек и развитая инфраструктура чтения.</p>		<p>культуры, особенно в сельской местности.</p> <p>2. Неудовлетворительное состояние материально-технической базы учреждений культуры.</p> <p>3. Высокий уровень износа книжного фонда библиотек, в том числе специализированных.</p> <p>4. Высокая степень амортизационного износа значительного числа зданий и памятников, являющихся объектами культурного наследия.</p>	
		<p>Спортивная инфраструктура Ростовской области включает более 10,2 тыс. спортивных сооружений. В 2017 году уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями составил 54,5 процента.</p>	8	<p>Наблюдается сокращение работников физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Высокая доля совместителей и лиц предпенсионного и пенсионного возраста.</p> <p>Низкий уровень административного содействия развитию сферы физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.</p>	6

9	Природные и экологические факторы	<p>Регион характеризуется сравнительно благоприятными природно-климатическими условиями для ведения хозяйственной деятельности</p> <p>Широкая гидрографическая сеть – 4 991 река и водоток, 336 озер, более 5 000 водохранилищ, прудов.</p> <p>Продолжительность солнечного сияния – 2050 – 2150 часов в год.</p> <p>Высокий потенциал для развития возобновляемых источников энергии (далее также – ВИЭ) – солнечной и ветровой энергии.</p> <p>Значительная минерально-сырьевая база, полностью удовлетворяющая потребности ряда отраслей.</p>	7	<p>Неудовлетворительное состояние водохозяйственной обстановки в бассейне реки Дон.</p> <p>Загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами.</p> <p>Риск экологической катастрофы в случае разрушения гидротехнических сооружений.</p>	3
10	Международные факторы	<p>Переориентация российской экономики на новые географические рынки.</p>	4	<p>- рост технологического отставания от мировых центров научно-технического развития;</p> <p>- нарастание конкурентного давления на региональных производителей со стороны производителей из стран-лидеров.</p>	5
		<p>Выгодное территориальное, геополитическое, экономико-</p>	5	<p>- увеличение социальной напряженности вследствие структурных изменений на рынке</p>	4

	<p>географическое и транспортно-логистическое положение, в том числе для международного транзита.</p> <p>Развитие региональных производителей в условиях массовых торговых ограничений и ослабления роли ВТО, а также проведения экономической политики импортозамещения на национальном уровне.</p> <p>Рост взаимной торговли в рамках Евразийского экономического сообщества.</p> <p>Интеграция экспортеров Ростовской области в международные электронные площадки.</p>		<p>труда;</p> <p>- нарастание конкурентного давления на региональных производителей со стороны производителей из стран-лидеров;</p> <p>- исчерпание потенциала экстенсивного развития отраслей предшествующих укладов, доминирующих в структуре экономики региона;</p> <p>- изменение структуры кооперационных связей в связи с изменением географии новых центров экономического и технологического развития.</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
Экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды	Реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям
Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров	Хороший уровень возможной интеграции промышленного потенциала области с образовательным и инновационным потенциалом Колледжа
Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность Колледжа	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально- культурной деятельности профессиональных образовательных организаций
Динамика изменения внешней среды	Потенциальный спрос на образовательные

(социально- экономическая обстановка, демографическая ситуация)	услуги
Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования СПО, что затрудняет управленческие процессы; большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления Колледжем
Негативные демографические процессы в регионе, сопровождающиеся уменьшением выпускников школ в сторону уменьшения и снижения качественных сторон набора студентов	Наличие необходимых федеральных и областных нормативных документов по организации учебного процесса
Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным специальностям	Усиление роли предприятий-социальных партнёров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций Ростовской области к проведению производственной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников
Ограничение финансирования данного направления	Организация и проведение в регионе конкурсов профессионального мастерства, доступных для участия обучающихся колледжа; возможность у студентов за счет такого участия формировать практические навыки, соответствующие реальным требованиям работодателей
Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников
Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов	Высокий ассортимент и выбор материально - технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках
Низкий образовательный уровень выпускников школ. Отставание в модернизации баз практического закрепления знаний и развития навыков, связанное с высокой ресурсоемкостью указанного процесса	Развитие демографических процессов, рост числа абитуриентов.

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	– достаточно высокий авторитет Колледжа в социуме;	- недостаточный уровень бюджетного финансирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – квалифицированный педагогический состав; – использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания; – материально-техническая база с возможностями практического обучения; – сложившаяся в колледже система воспитательной работы и традиций; – информатизация образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонт; – инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся Колледжа; – не сформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании; – самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию; – слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде; – незначительный приток в колледж молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля.
Возможности (О)	<i>SO-стратегия: S + O = План мероприятий и/или проекты развития ПОО</i>	<i>WO-стратегия: W + O = Проекты развития ПОО</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями общего образования и высшего образования. 2. Развитие социального Партнерства. 3. Улучшение качества оснащения кабинетов и лабораторий, их технического оснащения. 4. Использование в обучении новых информационных 	<p>Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.</p> <p>Развитие в колледже приносящей доход</p>	Развитие кадрового потенциала.

технологий	деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.	
Угрозы (Т)	<i>ST-стратегия: T + S = План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз</i>	<i>WT-стратегия: W + T = План мероприятий и/или проектов по устранению слабых сторон</i>
<p>1. Отсутствие законодательной базы в сфере регулирования трудоустройства выпускников.</p> <p>2. Конкуренция со стороны родственных СПО и ВУЗов.</p> <p>3. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных организаций по смежным профессиям, специальностям.</p> <p>4. Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.</p>	<p>Заключение договоров о трудоустройстве выпускников колледжа</p> <p>Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.</p>	<p>Повышение престижа колледжа за счет обновления учебно-материальной базы, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, повышения перспектив трудоустройства выпускников.</p> <p>Повышения качества воспитательной работы в колледже, направленной на подготовку всесторонне развитого специалиста, способного ориентироваться в сложных условиях внешнего окружения.</p>

Выводы по пункту 1.4.1: Реализация стратегии развития колледжа позволит преодолеть угрозы и слабые стороны в деятельности колледжа.

1.5. Карта среды ГБПОУ РО «ТКМП» (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ РО «ТКМП» в Ростовской области

Таблица 1.5.1. Карта среды ГБПОУ РО «ТКМП», в т.ч. в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей

<p>8 - Ключевые партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АО «Таганрогский завод «Прибой»»; - ООО «Офисный мир КМ»; - ООО КБМЭ «Вектор»; - МАУ «Инфо-Радио»; - ООО «Стройград»; - ООО «Санрайз-Т». 	<p>7 - Ключевые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность 	<p>2 - Достоинства предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоко подготовленные специалисты в области информатизации и связи и в области оптовой и розничной торговли. 	<p>4 - Отношения заказчиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование учебных планов и программ; - предоставление заказчиком рабочих мест для учебных и производственных практик студентов и стажировок преподавателей; - участие заказчика в государственной итоговой аттестации выпускников колледжа; - участие заказчика в совершенствовании учебно-материальной базы колледжа. 	<p>1 Пользовательские сегменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприятия радиоаппаратостроения, информатизации и связи и оптовой и розничной торговли. 	
<p>9 - Структура затрат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заработная плата сотрудникам колледжа; - стипендия студентам колледжа; - совершенствование учебно-материальной базы колледжа; - содержание системы жизнеобеспечения колледжа. 	<p>5 - Источники доходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства из Областного бюджета; - доход, полученный за счет оказания платных образовательных услуг. 				
<p>6 - Ключевые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно - материальная база колледжа; - педагогические кадры; - обслуживающий персонал. 					<p>3 - Каналы поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путем заключения договоров о трудоустройстве выпускников колледжа

2.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ РО «ТКМП»

В процессе организации отраслевого взаимодействия используются следующие механизмы:

- повышение заинтересованности работодателей и населения обучением на основе целевых договоров;
- заключение договоров о целевой подготовке;
- подготовка образовательных программ, отражающих специфику и особенности предприятий;
- развитие движения наставничества;
- разработка различных моделей практико-ориентированного обучения по специальностям;
- привлечение работодателей к процессу подготовки практико-ориентированных специалистов;
- удовлетворение социальных партнеров качеством подготовки обучающихся;

- проведение сравнительных диагностических исследований качества профессионального образования по специальностям (анкетирование абитуриентов, студентов, родителей, работодателей, мониторинг качества преподавательской деятельности);

- реализация сетевого партнерства с участием предприятий.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГБПОУ РО «ТКМП»

2.1.1. Видение ГБПОУ РО «ТКМП»

Колледж – единое образовательное пространство, успешно функционирующее на основе социального партнерства, территория профессионального и личностного роста, клиентоориентированная организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов всех заинтересованных сторон.

2.1.2. Миссия ГБПОУ РО «ТКМП»

Подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими, духовно-нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Ростовской области.

2.1.3. Приоритетные направления развития ГБПОУ РО «ТКМП»

На основании видения, миссии ГБПОУ РО «ТКМП», а также выбранной ранее стратегии SWOT-анализа выделяем перечень приоритетных направлений развития ПОО:

1. Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.

2. Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50.

3. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

Таблица 2.1.3.1. Темпы роста доходов от реализации образовательных программ ГБПОУ РО «ТКМП» по типам конечных потребителей

Тип конечных потребителей*	Источник финансового обеспечения**	Образовательная программа		Доход за 2018, тыс.руб.	Доход за 2019, тыс.руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип*** (ДО / ООП / ДПО / ПО)			
Студенты СПО	ГЗ		ОПОП	34565,4	36317,0	5,06%
	ОУ	11.02.01 Радиоаппаратостроение.	ОПОП			
	ОУ	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	ОПОП			
	ОУ	09.02.02	ОПОП			

		Компьютерные сети				
	ОУ	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ОПОП			
	ОУ	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	ОПОП			
	ОУ	Повышение квалификации	ДПО			
Взрослое население	ГЗ	Повышение квалификации	ДПО	269,3	0	0%
	ОУ	Повышение квалификации	ДПО			

Таблица 2.1.3.2. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ ГБПОУ РО «ТКМП»

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2019 (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ООРП СПО, %
1.	ОПОП	36317,0	100%
2.	ДПО	0	0%
Итого:		36317,0	100%

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП»

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГБПОУ РО «ТКМП»

Стратегическая цель	
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	Приоритетное направление 1: Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.
	<i>Подцель 1:</i> Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.
	Приоритетное направление 2: Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50.
	<i>Подцель 2:</i> Формирование всесторонне развитого преподавательского состава, обладающего устойчивыми навыками профессионально-педагогической

	<p>деятельности, владеющего современными методологическими подходами и принципами обучения, имеющими четкое представление о работе современного производства.</p> <p>Приоритетное направление 3: Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.</p> <p><i>Подцель 3:</i> Повышение объема приносящей доход деятельности по всем видам деятельности.</p>
Задачи:	1. Развитие в Колледже современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
	2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации.
	3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2.3. Показатели и результаты Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП»

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития государственного бюджетного (автономного) профессионального образовательного учреждения Ростовской области « » на 2017-2020 годы

Стратегическая цель:	Модернизация государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» в целях содействия социально-экономическому развитию региона и устранения дефицита рабочих кадров в Ростовской области путем удовлетворения потребностей населения в качественных профессиональных образовательных услугах, обеспечивающих высокий уровень готовности к профессиональной деятельности, повышения конкурентоспособности выпускников, ориентированных на требования современного рынка труда.				
Подцель 1:	Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.				
Показатели (подцель 1)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Удельный вес программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50,	%	целевой	16%	33%

	профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, к общей численности образовательных программ.				
	2. Увеличение общей численности студентов, обучающихся по специальностям ТОП-50	%	целевой	4%	18%
	3. Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся.	%	целевой	15%	22%
	4. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение и трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения.	%	целевой	95,9%	97%
	5. Привлечение работодателей к процессу подготовки кадров, увеличение удельного веса программ, разработанных при участии работодателей.	%	целевой	100%	100%
Ожидаемые результаты (подцель 1)	1. Открытие в колледже подготовки по новым и специальностям, профессиям ТОП-50, в том числе региональным. 2. Активная профориентационная работа со школьниками. 3. Информирование обучающихся, родителей и работодателей о системе целевой				

	<p>подготовки студентов.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической подготовки наставников от предприятий (организаций).</p> <p>5. Разработка различных моделей практико-ориентированного обучения.</p> <p>6. Корректировка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей программ практик в соответствии с международными стандартами и регламентами, профессиональными стандартами.</p> <p>7. Создание программно-методического обеспечения для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>8. Адаптация учебно-методического комплекса для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами нарушения функций жизнедеятельности.</p>				
Подцель 2:	Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50.				
Показатели (подцель 2)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Удельный вес численности педагогическим работников, имеющих сертификат эксперта международных стандартов и регламентов, прошедших независимую оценку квалификаций, в общей численности педагогических работников .	%	целевой	3%	6%
	2. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение (стажировку/практику) на предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях, в том числе за рубежом, по вопросам подготовки кадров, к общей численности педагогических работников .	%	целевой	92%	100%
	1. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания лауреатов	%	целевой	15%	20%

	<p>Всероссийских, Международных конкурсов, почетные звания Российской Федерации, а также являющихся лауреатами государственных премий, к общей численности педагогических работников.</p>				
	<p>3. Удельный вес численности педагогических работников и сотрудников, подготовивших победителей и призеров национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, WorldSkills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, к общей численности педагогических работников.</p>	%	целевой	6%	12%
	<p>4. Удельный вес педагогических работников и сотрудников, подготовивших победителей и призеров Всероссийской (заключительный и региональный этап), Международных и Всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, движения "Готов к труду и обороне" (ГТО), городских олимпиадах в общей численности педагогических работников и</p>	%	целевой	6%	12%

	сотрудников.				
Ожидаемые результаты (подцель 2)	<p>1. Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов</p> <p>2. Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики</p> <p>3. Разработка творческих проектов, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, форумах, конференциях, олимпиадах, в том числе отраслевых.</p> <p>4. Расширение списка Всероссийских, Международных конкурсов, участниками, которых могут стать преподаватели и мастера производственного обучения.</p> <p>5. Рассмотрение кандидатур на награждение званиями лауреатов Всероссийских, Международных конкурсов, почетными званиями Российской Федерации, государственными премиями по результатам работы</p> <p>6. Мониторинг возможных баз прохождения преподавателями и мастерами производственного обучения стажировки за рубежом</p> <p>7. Организация прохождения преподавателями и мастерами производственного обучения стажировки на предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях, в том числе за рубежом.</p>				
	<p>2. Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.</p>				
	<p>3. Разработка творческих проектов, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, форумах, конференциях, олимпиадах, в том числе отраслевых.</p>				
	<p>4. Расширение списка Всероссийских, Международных конкурсов, участниками, которых могут стать преподаватели и мастера производственного обучения.</p>				
	<p>5. Рассмотрение кандидатур на награждение званиями лауреатов Всероссийских, Международных конкурсов, почетными званиями Российской Федерации, государственными премиями по результатам работы.</p>				
	<p>6. Организация прохождения преподавателями и мастерами производственного обучения стажировки на предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях, в том числе за рубежом.</p>				
Подцель 3	Повышение объема приносящей доход деятельности по всем видам деятельности.				
Показатели (подцель 3)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля доходов, полученных от реализации программ СПО, в объеме доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности.	%	целевой	99,94%	98,5%
	2. Доля доходов,	%	целевой	0,06	1,5%

	полученных от реализации программ ДПО (профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации, в объеме доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности.				
Ожидаемые результаты (подцель 3)	1. Реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональное обучение, повышения квалификации и профессиональной переподготовки).				
	4. Активизация профориентационной работы по набору студентов по программам среднего профессионального обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг, дополнительное образование.				
	5. Расширение перечня организаций, предприятий, частных лиц, которым колледж оказывает услуги в учебно-производственных мастерских выполняя заказы и оказывая услуги.				
	2. Реализация адресных, коротких, эффективных образовательных профессиональных программ, семинаров-тренингов по актуальным направлениям для удовлетворения потребности в профессиональном обучении различных категорий граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста.				
	3. Активизация профориентационной работы по набору студентов по программам среднего профессионального обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг, дополнительное образование.				
	4. Расширение перечня организаций, предприятий, частных лиц, которым колледж оказывает услуги в учебно-производственных мастерских выполняя заказы и оказывая услуги.				

Раздел III. Проекты развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» (программа модернизации ГБПОУ РО «ТКМП»)

3.1. Описание проектов развития ГБПОУ РО «ТКМП» (программы модернизации ГБПОУ РО «ТКМП»)

Таблица 3.1.1. Описание проектов развития ГБПОУ РО «ТКМП» (программы модернизации ГБПОУ РО «ТКМП»)

№ п/п	Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководители проектов
1	Проект развития 1	Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных	2021-2024 г.г.	Морозова О.Н., заместитель директора по УР

		результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.		
2	Проект развития 2	Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50	2021-2024 г.г.	Морозова О.Н., заместитель директора по УР. Гончаров В.И., заместитель директора по УПР
3	Проект развития 3	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.	2021-2024 г.г.	Морозова О.Н., заместитель директора по УР. Гончаров В.И., заместитель директора по УПР

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.1.1. Основные положения

Наименование проекта 1 (полное):	Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Обеспечение повышения качества профессионального образования
Срок начала и окончания проекта 1	Начало проекта: 2021 год. Конец проекта: 2024 год

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.						
Показатели проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	1. Удельный вес программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, к общей численности образовательных программ.	%	16%	16%	16%	33%	33%
	2. Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся.	%	15%	15%	18%	29%	22%

	3. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение и трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения.	%	95,9%	96%	96%	97%	97%
	4. Привлечение работодателей к процессу подготовки кадров, увеличение удельного веса программ, разработанных при участии работодателей.	%	100%	100%	100%	100%	100%

3.1.1.3. Результаты проекта 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Повышение удельного веса программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и ТОП-73</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1.: Открытие в колледже подготовки по новым и специальностям, профессиям ТОП-50, в том числе региональным.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>33%</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2: Увеличение общей численности студентов, обучающихся по специальностям ТОП-50</i>	<i>2021-2024 г.г.</i>	<i>18%</i>
<i>Задача 2: Увеличение числа студентов, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1: Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>22%</i>
<i>Задача 3: Трудоустройство выпускников, завершивших обучение в течении одного года после завершения обучения.</i>			
<i>3.1.</i>	<i>Результат 3.1: Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение и трудоустроившихся в течении одного года после</i>	<i>2024 г.</i>	<i>97%</i>

	завершения обучения.		
--	----------------------	--	--

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Повышение удельного веса программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и ТОП-73	Морозова О.Н.	Заместитель директора по УР	Директор колледжа	40%
2.	Увеличение числа студентов, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других	Малыхина О.Н.	Председатель цикловой комиссии	Заместитель директора по УР	30%
3.	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение в течении одного года после завершения обучения.	Гончаров В.И.	Заместитель директора по УПР	Директор колледжа	30%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Разработка ППССЗ по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50	Морозова О.Н.	Заместитель директора по УР	Директор колледжа	20%
	Проведение процедуры лицензирования образовательной деятельности по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50	Морозова О.Н.	Заместитель директора по УР	Директор колледжа	25%
	Формирование команд на региональный чемпионат WorldSkills WorldSkills Junior, Абилимпикс	Малыхина О.Н.	Председатель цикловой комиссии	Заместитель директора по УР	5%

	Международных и Всероссийских				
	Разработка пакетов документов по проведению чемпионатов, конкурсов	Малыхина О.Н.	Председатель цикловой комиссии	Заместитель директора по УР	15%
	Тренинги команд	Малыхина О.Н.	Председатель цикловой комиссии	Заместитель директора по УР	15%
	Мониторинг вакансий рабочих мест для расширения возможности трудоустройства выпускников колледжа, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Гончаров В.И.	Заместитель директора по УПР	Директор колледжа	10%
	Содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ	Гончаров В.И.	Заместитель директора по УПР	Директор колледжа	10%
Результат 1.1.:					
4.	Открытие в колледже подготовки по новым и специальностям, профессиям ТОП-50, в том числе региональным.	Морозова О.Н.	Заместитель директора по УР	Директор колледжа	60%
Результат 1.2.:					
5.	Увеличение общей численности студентов, обучающихся по специальностям ТОП-50	Морозова О.Н.	Заместитель директора по УР	Директор колледжа	40%

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Разработка ППСЗ по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50.	2021	2022	Морозова О.Н.	ОПОП	2022 г., январь
1.1.	Проведение процедуры лицензирования образовательной деятельности по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50.	2020	2021	Морозова О.Н.	Документы для лицензирования	2023 г., январь

1.2.	Корректировка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей программ практик в соответствии с международными стандартами и регламентами	2021	2024	Никитина Е.А.	Рабочие программы	2023 г., июнь
1.3.	Проведение сравнительных диагностических исследований качества профессионального образования по специальностям (анкетирование абитуриентов, студентов, родителей, работодателей, мониторинг качества преподавательской деятельности).	2021	2024	Колесниченко Е.К.	Результаты исследований	2023 г., (январь-июнь)
1.4.	Профориентационная работа со школьниками.	2021	2024	Колесниченко Е.К.	Результаты приема в колледж	Ежегодно
1.5.	Создание программно-методического обеспечения для организации обучения лиц с ОВЗ	2021	2024	Никитина Е.А.	Рабочие программы	2024 г., апрель
2	Увеличение числа студентов, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других.	2021	2024	Малыхина О.Н.	Заявки на участие	Ежегодно, сентябрь
2.1	Формирование базы данных потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.	2021	2024	Малыхина О.Н.	База данных	Ежегодно, сентябрь
2.2.	Подготовка студентов по заданиям региональных, национальных чемпионатов, профессионального мастерства.	2021	2024	Малыхина О.Н.	Списки студентов	Ежегодно, сентябрь-июнь
2.3.	Увеличение участников чемпионатов, конкурсов, вовлечение обучающихся в конкурсные и олимпиадные движения.	2021	2024	Малыхина О.Н.	Списки участников	Ежегодно, сентябрь
2.4.	Тренинги команд	2021	2024	Малыхина О.Н.	Графики тренировок	Ежегодно, сентябрь-июнь
3	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение в течение одного года после завершения	2021	2024	Гончаров В.И.	Мониторинг трудоустройства.	Ежегодно, декабрь

	обучения.					
3.1.	Деловые переговоры (рабочие совещания) с руководством предприятий по вопросам организации целевой подготовки студентов.	2021	2024	Гончаров В.И.	Договоры о целевой подготовке	В течение всего периода
3.2.	Заключение договоров о прохождении практик.	2021	2024	Гончаров В.И.	Договоры о прохождении практик	В течение всего периода
3.3.	Мониторинг вакансий рабочих мест для расширения возможности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.	2021	2024	Гончаров В.И.	Результаты мониторинга	В течение всего периода
3.4.	Заключение договоров с предприятиями и организациями о трудоустройстве выпускников	2021	2024	Гончаров В.И.	Договоры о трудоустройстве выпускников	В течение всего периода

1.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
1.	АО «Таганрогский завод «Прибой»;	Снисаренко Е.А., заместитель генерального директора по кадрам	Подготовка квалифицированных кадров для предприятия.
2.	МАУ «Инфо-Радио»;	Шевченко О.А., директор МАУ «Инфо-Радио»	Подготовка высококвалифицированных специалистов
3.	ООО «Офисный мир КМ»	Доброславский А.И., директор ОП ООО «Офисный мир КМ»	Подготовка высококвалифицированных специалистов
4.	ООО «Санрайз-Т».	Руденко О.В., генеральный директор ООО «Санрайз-Т»	Подготовка высококвалифицированных специалистов
5.	ООО «Стройград»	Дорофеева М.В., директор ООО «Стройград»	Подготовка высококвалифицированных специалистов
6.	ООО КБМЭ «Вектор»	Долгов А.Н., директор-генеральный конструктор	Подготовка высококвалифицированных специалистов

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Низкий конкурс абитуриентов для поступления в колледж	Активизация профориентационной работы со школьниками.
2.	Возможность закрытия отдельных промышленных предприятий.	Поиск новых социальных партнеров.

3.1.1.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	- учебные программы (для согласования); - проекты договоров (для согласования); - программы производственных практик (для согласования); - пакеты документов для проведения конкурсов.	- колледж;	- предприятия-социальные партнеры; - учебные организации, проводящие конкурсы и олимпиада.	В течение всего периода	По электронным средствам передачи информации

3.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

Финансирование проекта 1:

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)				Всего (тыс. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Результат 1.1.: Открытие в колледже подготовки по новым и специальностям, профессиям ТОП-50, в том числе региональным.					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
1.2.	<i>областной бюджет</i>	3,0	0	0	0	3,0
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
2.	Результат 1.2.: Увеличение общей численности студентов, обучающихся					

		по специальностям ТОП-50				
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
2.2.	<i>областной бюджет</i>	0	512,500	512,500	512,500	1540,500
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
<i>Всего по проекту, в том числе:</i>		3,0	512,500	512,500	512,500	1540,500

3.1.1.10. Модель функционирования результатов проекта 1

Модель выпускника

Опросы работодателей свидетельствуют о том, что российские предприятия рассматривают сформированные когнитивные и социальные навыки в качестве важного требования к современной рабочей силе.

Инициативный думающий специалист, сочетающий в себе черты добросовестности и исполнительности с навыками самостоятельности и креативности, это новый тип работника, востребованный на современных Российских предприятиях.

При найме специалистов работодатели придадут первостепенное значение их профессиональным навыкам, а также добросовестности, самостоятельности, умению решать возникающие трудности и эффективно взаимодействовать с коллегами.

Требования к навыкам рабочего персонала включают не только узкие профессиональные умения, но также социальные и поведенческие навыки: добросовестность, способность работать самостоятельно, способность сотрудничать с другими.

На первом месте в 2024 году, по уровню востребованности останется гибкость, готовность работников к принятию нестандартных решений и умение решать сложные задачи.

Вторая по значимости компетенция в 2024 году – критическое мышление. Эта компетенция также входит в число ключевых и в прогнозах на 10-15 лет. Из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки ее отбора, правильного переосмысления.

Третья по значимости компетенция в 2024 году – креативность. Усложнение процессов требует нестандартных решений.

Четвертая по востребованности в 2024 году будет компетенция управления людьми. Многие компании будут идти по сращивают человеческого и искусственного интеллекта, объединению усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной. Умение работать с людьми, особенно с учетом того, что многие из них будут еще более высокоразвиты чем сегодня, продолжит оставаться важной задачей, востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники (чей труд дешевле роботов), либо высокопрофессиональные.

Пятая компетенция – навыки координации, взаимодействия, способность сотрудничать с другими.

Шестое место за эмоциональным интеллектом. Это одно из направлений развития, популярное во многих крупных организациях. Этот прогноз подтверждается и данными российский исследований.

Седьмая компетенция – суждение и принятие решений. Важно будет не только качество, но и скорость принятия решений.

Восьмая компетенция 2024 года – клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation).

Девятая компетенция – умение вести переговоры.

Десятая компетенция - когнитивная гибкость. В условиях открытого, большого, очень поливариантного мира эта способность будет действительно важна. Владея ею, выпускник сможем применить свою креативность и решить сложные задачи.

Важными компетенциями также становятся открытость новому и ориентация на развитие, нацеленность на конечный результат, готовность и способность к дальнейшему обучению и освоению новой техники.

3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

3.1.2.1. Основные положения

Наименование проекта 2 (полное):	Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50
Наименование проекта 2 (сокращенное):	Развитие кадрового потенциала.
Срок начала и окончания проекта 2	2021г. – 2024 г.

3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

Цель проекта 2	Формирование всесторонне развитого преподавательского состава, обладающего устойчивыми навыками профессионально-педагогической деятельности, владеющего современными методологическими подходами и принципами обучения, имеющими четкое представление о работе современного производства.						
Показатели проекта 2 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Удельный вес численности педагогическим работникам, имеющих сертификат эксперта, прошедших независимую оценку квалификаций, в общей численности педагогических работников	%	3%	4%	4%	5%	6%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших	%	92%	94%	97%	98%	100%	

<p>обучение (стажировку/практику) на предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях, к общей численности педагогических работников.</p>						
<p>Удельный вес численности педагогических работников и сотрудников, подготовивших победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, WorldSkills (Junior), Абилимпикс, конкурсов профессионального мастерства, к общей численности педагогических работников.</p>	%	6%	6%	6%	9%	12%
<p>Удельный вес педагогических работников и сотрудников, подготовивших победителей и призеров Международных и Всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий.</p>	%	6%	6%	6%	9%	12%
<p>Удельный вес преподавателей из числа квалифицированных специалистов из реального сектора экономики.</p>	%	26%	27%	28%	30%	31%

3.1.2.3. Результаты проекта 2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Формирование педагогических кадров в соответствии с требованиями развития экономики Ростовской области.</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 2.1: Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов</i>	<i>2024 г.</i>	<i>Удельный вес численности пед. работников, имеющих сертификат эксперта равен 6%</i>
<i>1.2.</i>	<i>Результат 2.2: Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку профильных предприятиях равен 100%.</i>
<i>Задача 2: Формирование педагогических кадров в соответствии с современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.3: Разработка творческих проектов, подготовка участников для региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад, в том числе отраслевых</i>	<i>2024 г.</i>	<i>Творческие проекты, расписание занятий подготовки участников для региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад, в том числе отраслевых</i>
<i>2.2.</i>	<i>Результат 2.4: Расширение списка Всероссийских, Международных конкурсов, руководителями участников которых могут стать преподаватели и мастера производственного обучения.</i>	<i>2021-2024 г.г.</i>	<i>Наличие списка Всероссийских, Международных конкурсов, руководителями участников которых могут стать преподаватели и мастера производственного обучения.</i>

3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

<i>№ п/п</i>	<i>Роль в проекте</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>	<i>Должност ь</i>	<i>Непосредств енный руководител ь</i>	<i>Занятость в проекте (процентов)</i>
<i>1.</i>	<i>Реализация перспективного плана</i>	<i>Морозова О.Н.</i>	<i>Зам. директора</i>	<i>Директор колледжа</i>	<i>30%</i>

	обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов		по УР		
2.	Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	30%
3.	Разработка творческих проектов, подготовка участников для региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад, в том числе отраслевых	Никитина Е.А.	Методист колледжа	Зам. директора по УР	40%
Общие организационные мероприятия по проекту					
4.	Подготовка плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	10%
	Привлечение к преподавательской деятельности квалифицированных специалистов из реального сектора экономики.	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	15%
	Подготовка плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников колледжа	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	15%
	Разработка системы подготовки участников региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад, в том числе	Никитина Е.А.	Методист колледжа	Зам. директора по УР	20%

	отраслевых				
Результат 2.1.:					
5.	Направление преподавателей и мастеров производственного обучения в центры подготовки экспертов согласно разработанному плану	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	10%
Результат 2.2.:					
6.	Заключение договоров с профильными предприятиями на прохождение повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников колледжа	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	15%
7.	Направление преподавателей и мастеров производственного обучения для повышения квалификации и ежегодных стажировок на профильные предприятия (организации) реального сектора экономики.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	15%

3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов	2021	2024	Морозова О.Н		Ежегодно, сентябрь
1.1.	Разработка плана подготовки экспертов.	2021	2024	Морозова О.Н	Проект плана подготовки экспертов	Ежегодно, сентябрь

1.2.	Согласование плана с отделом кадров и бухгалтерией колледжа	2021	2024	Морозова О.Н	Согласованный план	Ежегодно, сентябрь
1.3.	Заключение договоров с центрами подготовки экспертов.	2021	2024	Морозова О.Н	Заключенные договора	Ежегодно, сентябрь
1.4.	Направление для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центры подготовки экспертов в соответствии с разработанным планом и заключенными договорами.	2021	2024	Морозова О.Н	Удостоверение эксперта	Ежегодно, в течение учебного года
2.	Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	2021	2024	Гончаров В.И., Баташева Л.А.		Ежегодно, сентябрь
2.1.	Разработка плана повышения квалификации и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.	2021	2024	Гончаров В.И., Баташева Л.А.	Проект плана повышения квалификации и стажировок	Ежегодно, сентябрь
2.2.	Согласование плана с учебной частью и бухгалтерией колледжа.	2021	2024	Гончаров В.И.	Согласованный план повышения квалификации и стажировок	Ежегодно, сентябрь
2.3.	Заключение договоров с профильными предприятиями на прохождение повышения квалификации и ежегодных стажировок.	2021	2024	Гончаров В.И.	Заключенные договора	Ежегодно, сентябрь
2.4.	Направление для повышения квалификации и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на профильные предприятия (организациях) реального сектора экономики в соответствии с разработанным планом и заключенными договорами.	2021	2024	Гончаров В.И.	Отчеты о стажировках	Ежегодно, в течение учебного года
3.	Разработка творческих проектов, подготовка участников для региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад, в том числе отраслевых	2021	2024	Никитина Е.А.	Творческие проекты	Ежегодно, сентябрь

3.1.	Разработка творческих проектов для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	2021	2024	Никитина Е.А.	Творческие проекты	Ежегодно, в течение учебного года
3.2.	Формирование команд для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	2021	2024	Никитина Е.А., председатель и ЦК	Списки команд	Ежегодно, в течение учебного года
3.3.	Подготовка участников олимпиад и конкурсов различного уровня.	2021	2024	Никитина Е.А., председатель и ЦК	Программы подготовки	Ежегодно, в течение учебного года

3.1.2.6 Реестр заинтересованных сторон проекта 2

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 2 (программы)
1.	Учебная часть ГБПОУ РО «ТКМП»	Морозова О.Н., заместитель директора по УР	1. Укомплектование штатов колледжа высококвалифицированным составом преподавателей. 2. Повышение активности участия студентов колледжа в региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, форумах, конференциях, олимпиадах.
2.	Отдел кадров ГБПОУ РО «ТКМП»	Баташева Л.А., специалист по кадровой работе	Выполнение плана повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
3.	Учебно-производственный отдел ГБПОУ РО «ТКМП»	Гончаров В.И., заместитель директора по УПР	Укомплектование учебных кабинетов, лабораторий и УПМ высококвалифицированным составом заведующих из числа преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Возможные ограничения финансирования для проведения мероприятий по реализации проекта 2.	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

2.	Текучесть кадров. Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.	Заинтересованность преподавателей и сотрудников в самореализации. Создание системы стимулирования и мотивации инженерно-педагогических работников колледжа.
3.	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным специальностям, что приводит к увеличению числа участников для региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад.	Повышение качества подготовки участников региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, форумов, конференций, олимпиад.

3.1.2.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	- проекты договоров (для согласования); - программы производственных стажировок (для согласования); - пакеты документов для проведения конкурсов.	- колледж;	- предприятия-социальные партнеры; - учебные центры подготовки экспертов; - учебные организации, проводящие конкурсы и олимпиада.	В течение всего периода	По электронным средствам передачи информации

3.1.2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

Финансирование проекта 2:

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)				Всего (тыс. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Результат 2.1.: Направление преподавателей и мастеров производственного обучения в центры подготовки экспертов согласно разработанному плану					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
1.2.	<i>областной бюджет</i>	0	4,0	4,0	4,0	12,0
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
2.	Результат 2.2.: Направление преподавателей и мастеров производственного обучения для повышения квалификации и ежегодных					

	стажировок на профильные предприятия (организации) реального сектора экономики.					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
2.2.	<i>областной бюджет</i>	48,0	48,0	50,0	50,0	196,0
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
<i>Всего по проекту, в том числе:</i>		48,0	52,0	54,0	54,0	208,0

3.1.2.10. Модель профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО

Важным аспектом для осуществления процесса профессионально-педагогического совершенствования педагогов является определение целей. Под педагогической целью мы подразумевали конечный результат профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО.

На основе анализа представленных в дидактике иерархии целей, определяют следующие *цели: стратегическую*, предусматривающую совершенствование и самосовершенствование профессионально-педагогической деятельности, реализацию системы педагогических задач, направленных на прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; *тактические цели*, соответствующие этапам достижения стратегической цели и направленные на совершенствование и самосовершенствование различных аспектов профессионально-педагогической деятельности;

оперативные, постоянно реализующиеся как в профессионально-педагогической деятельности, так и в процессе методической работы, самообразовательной деятельности.

Следующей составляющей модели профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО являются методологические подходы.

1) *Компетентностный подход* предусматривает совершенствование и самосовершенствование комплекса компетенций, необходимых педагогу для осуществления результативной профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, достижение результативности в личностном и профессиональном развитии.

2) *Системный подход*. В данном подходе главным является понятие «система». Системный подход играет очень важную роль, так как он обеспечивает системность при моделировании процесса профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО. Так как, педагогическая система является организованным объектом, который осуществляет управление процессом передачи и усвоения определенного опыта, то, в нашем случае, методическая система – это искусственно созданный объект, с помощью которого педагог обеспечивает организацию и управление процессом передачи и усвоения обучающимися системы профессиональных знаний.

Эффективность функционирования системы, включающей взаимосвязь между элементами и структурой, становится возможной при условии соответствующей ее организации и руководства.

3) *Акмеологический подход*. Акмеология как наука изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека. С позиции профессионально-педагогического совершенствования преподавателей данный подход предполагает: изучение условий и обстоятельств, способствующих систематизации профессионально-педагогической деятельности педагогов; проектирование этапов личностного и профессионального роста обучающихся.

4) *Деятельностный подход*. В педагогической науке понятие «деятельность» рассматривается как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого

живое существо выступает как субъект, воздействующий целенаправленно на объект и удовлетворяющий свои потребности

Важной особенностью деятельностного подхода в профессионально-педагогической деятельности преподавателей является последовательность действий в осуществлении образовательного процесса через проектирование учебно-воспитательного процесса, разработку дидактического и методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов; организацию и управление процессом обучения; осуществление контроля, диагностики и мониторинга учебных достижений студентов; организацию воспитательной работы.

5) *Личностно-ориентированный подход* основывается на всестороннем учете индивидуальных потребностей и возможностей личности. Основой личностно-ориентированного подхода является создание условий для индивидуальной самореализации личности, развития и саморазвития как индивидуальных, так и профессиональных качеств педагога.

Профессионально-педагогическое совершенствование преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО основывается на *принципах*, которые определяют стратегию и тактику их деятельности, в том числе: научности; гуманизации; непрерывности развития; системности и последовательности; инновационного развития; индивидуализации; совершенствования и самосовершенствования; сотворчества.

3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

3.1.3.1. Основные положения

Наименование проекта 3 (полное):	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.
Наименование проекта 3 (сокращенное):	Развитие в колледже приносящей доход деятельности.
Срок начала и окончания проекта 3	2021 г. – 2024 г.

3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

Цель проекта 3	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров и создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.						
Показатель и проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ ДПО, в	%	0,06%	0,08%	1,0%	1,2%	1,5%

	объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения						
	Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ СПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	99,94%	99,98%	99,0%	98,8%	98,5%

3.1.3.3. Результаты проекта 3

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме общих доходов колледжа.</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1.: Реализация программ ДПО для студентов колледжа и школьников.</i>	2024 г.	Рост доходов на 5%
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2: Реализация программ ДПО для взрослых путем заключения договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами.</i>	2024 г.	Рост доходов на 10%
<i>Задача 2: Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ СПО, в объеме общих доходов колледжа.</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1: Реализация программ СПО на платной основе путем заключения договоров приемной комиссией с абитуриентами</i>	2024 г.	Рост доходов на 5%
<i>2.2.</i>	<i>Результат 2.2: Реализация программ СПО на платной основе за счет перевода студентов на платное обучение и при переводе из других учебных заведений.</i>	2024 г.	Рост доходов на 1%

3.1.1.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процент)
1.	Реализация программ ДПО для студентов колледжа и школьников.	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	30%
2.	Реализация программ ДПО для взрослых путем заключения договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	30%
3.	Реализация программ СПО на платной основе для студентов колледжа	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	40%
Общие организационные мероприятия по проекту					
4.	Организация и проведение занятий по программам ДПО для студентов колледжа и школьников.	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	30%
	Организация и проведение занятий по программам ДПО для взрослых.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	30%
	Подбор абитуриентов для заключения договоров для обучения на платной основе по программам СПО	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	40%
Результат 3.1.: Реализация программ ДПО для студентов колледжа и школьников.					
5.	Разработка программ ДПО для студентов колледжа и школьников.	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	5%
6.	Подбор контингента для обучения по программам ДПО для студентов колледжа и школьников: - проведение профориентационной работы в школах г. Таганрога; - проведение профориентационной работы среди студентов колледжа;	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	10%
7.	Заключение договоров на обучение по программам ДПО.	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	10%

8.	Подбор преподавателей и организация проведения занятий.	Десятова Е.А.	Зав. отделение м	Зам. директора по УР	5%
Результат 3.2.: Реализация программ ДПО для взрослых путем заключения договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами.					
9.	Разработка программ ДПО для взрослого населения.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	5%
10.	Участие в проводимых конкурсах ГКУ РО «ЦЗН» на обучение взрослого населения.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	10%
11.	Заключение договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами для обучения по программам ДПО.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	10%
12	Подбор преподавателей и организация проведения занятий.	Гончаров В.И.	Зам. директора по УПР	Директор колледжа	5%
Результат 2.1.: Реализация программ СПО на платной основе путем заключения договоров приемной комиссией с абитуриентами.					
13.	Подбор членами приемной комиссии кандидатов для обучения по программам СПО на платной основе.	Ответственный секретарь приемной комиссии	Из числа преподавателей	Зам. директора по УР.	15%
14.	Заключение договоров с абитуриентами или их законными представителями для обучения по программам СПО на платной основе.	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	15%
15.	Отбор студентов, поступающих путем перевода из других учебных заведений, для обучения по программам СПО, на платной основе.	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	5%
16.	Заключение договоров с абитуриентами или их законными представителями для обучения по программам СПО на платной основе.	Морозова О.Н.	Зам. директора по УР	Директор колледжа	5%

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа	Уровень контроля
		начал	оконча			

		<i>о</i>	<i>ние</i>	<i>ель</i>	<i>и характер истика результата</i>	
1.	Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме общих доходов колледжа.	2021	2024	Зам. директора по УПР		Ежегодно (январь)
1.1.	Разработка программ ДПО для студентов колледжа и школьников.	2021	2024	Десятова Е.А.	Программы ДПО	Ежегодно (сентябрь)
1.2.	Подбор контингента для обучения по программам ДПО для студентов колледжа и школьников: - проведение профориентационной работы в школах г. Таганрога; - проведение профориентационной работы среди студентов колледжа;	2021	2024	Десятова Е.А.	Список обучающихся	Ежегодно (в течение года)
1.3.	Заключение договоров на обучение по программам ДПО.	2021	2024	Десятова Е.А.	Заключенные договоры	Ежегодно
1.4.	Подбор преподавателей и организация проведения занятий.	2021	2024	Десятова Е.А.	Расписание занятий	По мере формирования групп
1.5.	Разработка программ ДПО для взрослого населения.	2021	2024	Гончаров В.И.	Программы ДПО	
1.6.	Участие в проводимых конкурсах ГКУ РО «ЦЗН» на обучение взрослого населения.	2021	2024	Директор колледжа	Протоколы конкурсов	При наличии конкурсов
1.7.	Заключение договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами для обучения по программам ДПО.	2021	2024	Гончаров В.И.	Заключенные контракты	При выигранных конкурсах
1.8.	Подбор преподавателей и организация проведения занятий.	2021	2024	Гончаров В.И.	Расписание занятий	По мере формирования групп
2.	Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ СПО, в объеме общих доходов колледжа.	2021	2024	Зам. директора по УР		
2.1.	Подбор членами приемной комиссии кандидатов для обучения по программам СПО на	2021	2024	Ответственный секретарь приемной	Список кандидатов на обучение	По окончании работы приемной

	платной основе.			комиссии		комиссии
2.2.	Заключение договоров с абитуриентами или их законными представителями для обучения по программам СПО на платной основе.	2021	2024	Морозова О.Н.	Заключенные договоры	По мере отбора кандидатов
2.3.	Отбор студентов, поступающих путем перевода из других учебных заведений, для обучения по программам СПО, на платной основе.	2021	2024	Директор колледжа	Список кандидатов на обучение	При наличии кандидатур
2.4	Заключение договоров с абитуриентами или их законными представителями для обучения по программам СПО на платной основе.	2021	2024	Директор колледжа	Заключенные договоры	По мере отбора кандидатов

3.1.3.6 Реестр заинтересованных сторон проекта 3

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1.	ГБПОУ РО «ТКМП»	Полиев В.В., директор колледжа	Рост внебюджетных доходов колледжа.
2.	ГКУ РО «ЦЗН г. Таганрога»	Шапкина И.В., директор ГКУ РО «ЦЗН г. Таганрога»	Обучение безработных граждан.
3.	Студенты колледжа и обучающиеся по программам ДПО	Родители или законные представители студентов и обучающихся по программам ДПО	Получение дополнительного образования.

3.1.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта 3

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
-------	--	--

1.	Недобор студентов или школьников для обучения на платной основе по программам СПО и ДПО.	Ведение профориентационной работы в школах г. Таганрога, Неклиновском и Матвеево-Курганском районах.
2.	Отсутствие победы на конкурсах, проводимых ГКУ РО «ЦЗН» на обучение взрослого населения.	Поиск новых предложений на обучение по программам ДПО для взрослого населения. Ведение рекламной работы.

3.1.3.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Программы ДПО для согласования с ГКУ РО «ЦЗНг. Таганрога». Проекты Договоров для согласования. Заявки на участие в конкурсах.	Колледж	ГКУ РО «ЦЗН г. Таганрога»	В течение всего периода (по мере необходимости)	По электронным средствам передачи информации

3.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 3

Финансирование проекта 3:

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)				Всего (тыс. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Результат 3.1.: Реализация программ ДПО для студентов колледжа и школьников.					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
1.2.	<i>областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	50,000	50,000	55,000	55,000	210,000
2.	Результат 3.2.: Реализация программ ДПО для взрослых путем заключения договоров с ГКУ РО «ЦЗН» и с физическими лицами.					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
2.2.	<i>областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	142,560	142,560	154,440	154,440	594,000
3.	Результат 3.1.: Реализация программ СПО на платной основе путем заключения договоров приемной комиссией с абитуриентами.					
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
3.2.	<i>областной бюджет</i>	0	0	0	0	0

3.3.	<i>внебюджетные источники</i>	1350,000	1350,000	1400,000	1500,000	5600,000
Всего по проекту, в том числе:		1542,560	1542,560	1609,440	1709,440	6404,000

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час.нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источники	Объем, тыс. руб.
1	Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов	Недостаточное число экспертов	2 чел.	Направление преподавателей для обучения в центрах подготовки экспертов	Областной бюджет	
2	Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	Истечение сроков между очередными повышениями квалификации и стажировками.	В соответствии с графиком.	Направление преподавателей для повышения квалификации и прохождения стажировок		
3	Укомплектование штатов колледжа	Уход кадров.		Подбор новых кадров.		

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)				Всего (тыс. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Целевой результат 1: Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
1.2.	<i>областной бюджет</i>	3,000	512,500	512,500	512,500	1540,500
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
2.	Целевой результат 2: Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50.					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
2.2.	<i>областной бюджет</i>	48,000	52,000	54,000	54,000	208,000
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0	0
3.	Целевой результат 3: Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.					
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0	0	0	0	0
3.2.	<i>областной бюджет</i>	0	0	0	0	0
3.3.	<i>внебюджетные источники</i>	1542,560	1542,560	1609,440	1709,440	6404,000
Всего по Программе развития ПОО, в том числе;		1593,560	2107,060	2175,94	2275,94	8152,500

Таблица 4.2.2. Финансовое обеспечение разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Источник финансового обеспечения	Объем финансирования, млн.руб.			
			2021	2022	2023	2024
1	Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки	<i>областной бюджет</i>	0	512,500	512,500	512,500
		<i>внебюджетн ые источники</i>	0	0	0	0

	образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.	Всего:	0	512,500	512,500	512,500
2	Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50.	<i>областной бюджет</i>	48,000	52,000	54,000	54,000
		<i>внебюджетные источники</i>	0	0	0	0
		Всего:	48,000	52,000	54,000	54,000
3	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.	<i>областной бюджет</i>	0	0	0	0
		<i>внебюджетные источники</i>	1542,560	1542,560	1609,440	1709,440
		Всего:	1542,560	1542,560	1609,440	1709,440

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование проекта	Описание имеющейся МТБ
1	Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.	A03 – лаборатория технического оснащения торговых организаций и охраны труда. A04в – кабинет методический. A11 – лаборатория программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных. A12 – лаборатория информационных ресурсов, информатики и информационных технологий. A16 - кабинет экономики организации, маркетинга и менеджмента.
3	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.	A21 – кабинет инженерной графики и подготовки к итоговой аттестации. A21а – кабинет материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов. A22 – кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности и охраны труда. A23 – кабинет социальной

		<p>психологии, социально-экономических дисциплин и правового обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>A25 – лаборатория товароведения и междисциплинарных курсов.</p> <p>A26 – кабинет математических дисциплин, теории информации и статистики.</p> <p>A32 – лаборатория импульсной техники, радиотехнических цепей и сигналов и источников питания.</p> <p>A33 – лаборатория радиоприемных и радиопередающих устройств, антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн.</p> <p>A34 – лаборатория вычислительной техники, технических средств обучения и информатизации, информационных ресурсов и дистанционных обучающих технологий.</p> <p>A36 – кабинет математических принципов построения компьютерных сетей, теории кодирования и передачи информации.</p> <p>A36а – лаборатория информационной безопасности, эксплуатации и программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>A36б – лаборатория программирования, технологии разработки баз данных, системного и прикладного программирования.</p> <p>A36в – Полигоны: администрирования сетевых операционных систем и технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры.</p> <p>Д01 – лаборатория электрорадиоизмерений и электротехнических измерений.</p> <p>Д01а – лаборатория электротехники, электронной техники и электрических основ источников питания.</p> <p>Д11 – лаборатория микропроцессоров и микропроцессорных систем; сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники и объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>Д11а – лаборатория цифровой</p>
--	--	--

		<p>схемотехники.</p> <p>Д11б – Студия проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.</p> <p>Д11в – лаборатория информационно-коммуникационных систем, организации и принципов построения компьютерных сетей.</p> <p>Д12 – лаборатория автоматизированных информационных систем, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.</p> <p>Д21а – кабинет документационного обеспечения управления, стандартизации, метрологии, сертификации и подтверждения соответствия.</p> <p>Д21б – кабинет проектирования цифровых устройств, конструирования и производства радиоаппаратуры.</p> <p>Д31 – кабинет бухгалтерского учета, организации коммерческой деятельности и логистики, финансов, налогов, налогообложения и кредита.</p> <p>Д31а – лаборатория обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.</p> <p>Д32 – лаборатория автоматизированного проектирования, конструирования и производства радиоаппаратуры, управления проектной деятельностью.</p> <p>Д32а – лаборатория операционных систем и сред.</p> <p>Ж13 – Полигоны: Вычислительной техники и учебных баз практики.</p>
--	--	--

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

№ п/п	Наименование проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения
1.	<u>Проект развития 1.</u> Обеспечение повышения	Сервер DEPO Storm 3450A1, базовая +	530	Областной бюджет

	качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.	расширения		
2.		Сервер DEPO Storm 3450A1, базовая + расширения	460	Областной Бюджет
3.		Компьютерный класс 13 шт - Core i7, MB 365, 32 Gb, 512 SSD, minitower 450w, Клавиатура USB, Мышь USB, Монитор 24”	1040	Областной Бюджет
4.	<u>Проект развития 2.</u> Формирование всесторонне развитого преподавательского состава, обладающего устойчивыми навыками профессионально-педагогической деятельности, владеющего современными методологическими подходами и принципами обучения, имеющими четкое представление о работе современного производства.	Компьютерный класс 13 шт - Core i7, MB 365, 32 Gb, 512 SSD, minitower 500w, Клавиатура USB, Мышь USB, видеокарта 2 Gb, Монитор 27”	1280	Областной Бюджет
5.		Маршрутизатор MikroTik RouterBOARD 10 UTP	14	Областной Бюджет
6.		Управляемый коммутатор Cisco Layer 2, 2 шт	48	Областной Бюджет
7.		Управляемый коммутатор Cisco Layer 3	39	Областной Бюджет
8.		Тестер кабельный Fluke Networks MicroScanner2-100	60	Областной Бюджет
9.		Тестер кабельный квалификационный Fluke Networks CableIQ-KRQ	165	Областной бюджет

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)
1	Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных	<p>1. Система дистанционного обучения Таганрогского колледжа морского приборостроения на базе платформы Moodle. Лекционные материалы, домашние задания, тестовые опросы.</p> <p>2. Сайт колледжа в сети Интернет tkmp.rf. Расписание занятий, информация о колледже, информация об успеваемости, необходимая информация для студентов и родителей, информация для сотрудников.</p> <p>3. Дистанционное обучение – Сервер Discord Таганрогского колледжа морского</p>

	стандартов, международных стандартов и регламентов.	приборостроения в сети Интернет. Проведение дистанционной защиты дипломов и курсовых проектов, проведение онлайн практических занятий и консультаций.
2	Формирование всесторонне развитого преподавательского состава, обладающего устойчивыми навыками профессионально-педагогической деятельности, владеющего современными методологическими подходами и принципами обучения, имеющими четкое представление о работе современного производства.	4. Дистанционное обучение – Раздел колледжа в системе Академии Cisco в сети Интернет. Прохождении общих, базовых курсов Cisco по специальностям 09.02. 5. Система обучения в рамках компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн технологий» «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на базе ПК, сконфигурированных в соответствии с утвержденным списком ПО и заданиями Национального чемпионата. Для специальности 09.02.07 6. Две лаборатории, оснащенные мультимедийными комплексами по проекту ЦОС со встроенными мини-ПК, дублирующими комплект ПО на ПК лабораторий. Для проведения наглядных комбинированных лекционно-практических занятий с демонстрацией на экране комплекса. 7. Учебная доменная сеть на базе Windows Server с набором ПО для удаленного управления и резервного копирования, с использованием коммутаторов 2-го и 3-го уровней и маршрутизаторов. Для изучения сетевого администрирования и объектов сетевой инфраструктуры.

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень наименований	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	<u>Проект развития 1.</u> Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГБПОУ РО «ТКМП», соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Ростовской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом	Российская ОС AstraLinux Common edition, 25 шт	50	Областной бюджет

2	<p>перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50 и ТОП-73), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.</p> <p><u>Проект развития 2.</u> Формирование всесторонне развитого преподавательского состава, обладающего устойчивыми навыками профессионально-педагогической деятельности, владеющего современными методологическими подходами и принципами обучения, имеющими четкое представление о работе современного производства.</p>	Российская ОС AstraLinux Special edition, 5 шт	20	Областной Бюджет
3		Интернет Контроль Сервер Контент- фильтр ИКС ФСТЭК (200 пользователей)	36,1	Областной бюджет

4.5. Маркетинг

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП» с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование направления/проекта	Целевая аудитория) как объект маркетингового воздействия	Маркетинговая цель	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта	
				Наименование	Стоимость, тыс.руб.
1	Разработка ППСЗ по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50; Проведение процедуры лицензирования образовательной деятельности по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50 .	Школьники	Повышение заинтересованности об обучении в колледже	нет	нет
2	Профориентационная работа со школьниками; Проведение сравнительных диагностических исследований качества профессионального образования по специальностям (анкетирование абитуриентов, студентов, родителей, работодателей, мониторинг качества преподавательской деятельности).	Школьники	Повышение осведомленности о бренде	Публикации в СМИ и поддержание групп в социальных сетях, полиграфической продукции с символикой колледжа. Участие в профориентационных профессиональных выставках.	150

3	Информирование обучающихся, родителей и работодателей о системе целевой подготовки студентов; Деловые переговоры (рабочие совещания) с руководством предприятий по вопросам организации целевой подготовки .	Руководители предприятий.	Увеличение числа обучающихся по целевой подготовке.	Организация круглых столов, дискуссий с работодателями, привлечение работодателей в качестве партнеров при организации чемпионатов. Посещение и участие в профессиональных выставках	50
4	Корректировка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей программ практик в соответствии с конкурсными заданиями WorldSkills.	Работодатели	Привлечение новых работодателей-партнеров	Участие работодателей в ГИА, совместный план публичных мероприятий; создание портфолио выпускников.	100
5	Создание программно-методического обеспечения для организации обучения лиц с ОВЗ; Адаптация учебно-методического комплекса для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами нарушения функций жизнедеятельности.	Абитуриенты с ОВЗ, родители.	Увеличение количества лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.	Публикации в СМИ, распространение информации через социальные сети, сетевое взаимодействие с образовательными организациями для лиц с ОВЗ; создание видеоролика студентами с ОВЗ для абитуриентов, печать X-баннеров; Дни «Открытых дверей». Посещение и участие в профессиональных выставках.	150

6	<p>Проведение подготовки педагогических кадров к использованию электронных образовательных ресурсов. Формирование базы электронных образовательных ресурсов по профессиям и специальностям.</p>	нет	нет	<p>Мониторинг курсов повышения квалификации, поиск подходящих вариантов. Посещение профессиональных выставок и мероприятий.</p>	
7	<p>Формирование команд на региональный чемпионат WorldSkills WorldSkills Junior, Абилимпикс Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; Тренинги команд; Разработка пакетов документов по проведению чемпионатов, конкурсов; Трансляция опыта тренировок команд WorldSkills WorldSkills Junior, Абилимпикс Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50; Расширение списка компетенций регионального чемпионата WorldSkills WorldSkills Junior, Абилимпикс Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.</p>	нет	нет	-	-

8	Мониторинг сведений о трудоустройстве выпускников в течение следующего учебного года; Реализация плана работы с предприятиями по вопросам трудоустройства выпускников. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА.	нет	нет	Посещение и участие в профессиональных выставках, мероприятиях связанных с трудоустройством.	150
9	Реализация плана материально-технического обеспечения образовательного процесса по приобретению машин и оборудования необходимого для реализации образовательных.	Абитуриенты, родители.	Увеличение доли студентов, обучающихся.	Презентация оборудования в период проведения «Дней открытых дверей», организация мастер-классов для школьников и родителей, создание рекламного ролика, презентующего новое оборудование.	-
10	Разработка индивидуальных планов подготовки одаренных студентов к Всероссийской (заключительный и региональный этап), Международным и Всероссийским олимпиадам, конкурсам, спортивным мероприятиям.	нет	нет	-	-

11	Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов WorldSkills, WorldSkills Junior, Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	Педагогический коллектив	Увеличение числа победителей и призеров по данным направлениям и как следствие повышение предпочтительности бренда.	Курсы повышения квалификации преподавателей.	150
12	Реализация перспективного плана ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	нет	нет	-	-
13	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введенным профессиональных стандартов.	нет	нет	-	-
14	Активизация профорientационной работы по набору студентов по программам СПО по договорам с физическими лицами, дополнительное образование, выполнение заказов и оказание образовательных услуг предприятиям, организациям и	Абитуриенты, заказчики.	Привлечение новых клиентов.	Реклама в СМИ, социальных сетях; ежегодные публичные мероприятия; разработка электронного каталога услуг.	120

	частным лицам.				
--	----------------	--	--	--	--

Раздел V. Управление Программой развития государственного бюджетного (автономного) профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

5.1. «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП»

Таблица 5.1.1. Перечень контрольных точек Программы развития ГБПОУ РО «ТКМП»

№ n/n	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответств енный исполните ль	Вид документа и характеристик а результата	Уровень контрол я
		начало	оконча ние			
1.	Результат 1.1: Открытие в колледже подготовки по новым и специальностям, профессиям ТОП-50, в том числе региональным.	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Лицензия	Ежегодн о
1.1.1.	КТ: Выбор специальности из ТОП-59 и ТОП-73 для подготовки студентов колледжа	2021 г.	2022 г.	Морозова О.Н.	ФГОС для выбранной специальности	Январь 2021 г.
1.1.2.	КТ: Подготовка документов, необходимых для лицензирования.	2022 г.	2023 г.	Морозова О.Н.	Комплект документов	Январь 2022 г.
1.1.3.	КТ: Проведение процедуры лицензирования выбранной специальности	2023 г.	2023 г.	Морозова О.Н.	Изменение в лицензии	В течение года
1.1.4.	КТ: Осуществление набора студентов на выбранную специальность	2024 г.		Морозова О.Н.	Контрольные цифры приема	Август 2024
2.	Результат 2.1: Увеличение общей численности студентов, обучающихся по специальностям ТОП-50 и ТОП-73	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Список студентов	
2.1.1.	КТ: Общая численность обучающихся по специальностям ТОП-50 и ТОП-73	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Список студентов обучающихся по специальностям ТОП-50, ТОП- 73	Ежегодн о, сентябр ь
3.	Результат 3.1: Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся.	2021 г.	2024 г.	Малыхина О.В.	Списки участников	Ежегодн о, декабрь

3.1.1.	КТ: Увеличение участников чемпионатов, конкурсов, вовлечение обучающихся в конкурсные и олимпиадные движения.	2021 г.	2024 г.	Малыхина О.В.	Списки участников	Ежегодно, сентябрь
3.1.2.	КТ: Подготовка студентов по заданиям региональных, национальных чемпионатов, профессионального мастерства.	2021 г.	2024 г.	Малыхина О.В.	Результаты подготовки	Ежегодно, январь
4.	Результат 4.1: Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение и трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения.	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Заключенные договоры	Ежегодно, январь
4.1.1.	КТ: Число заключенных договоров с предприятиями и организациями о трудоустройстве выпускников колледжа	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Заклученные договоры	Ежегодно, январь
4.1.2.	КТ: Число студентов, трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения.	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно, сентябрь
5.	Результат 5.1: Реализация перспективного плана обучения преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах подготовки экспертов.	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Удостоверения о подготовке	Ежегодно, сентябрь
5.1.1.	КТ: Число преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших подготовку в центрах подготовки экспертов.	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Удостоверения о подготовке	Ежегодно, сентябрь
6.	Результат 6.1: Реализация перспективного плана повышения квалификации и ежегодных стажировок педагогических работников на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Удостоверения о повышении квалификации и отчеты о стажировке	Ежегодно, декабрь
6.1.1.	КТ: Число преподавателей прошедших повышение квалификации	2021 г.	2024 г.	Баташева Л.А.	Удостоверения о повышении квалификации	Ежегодно, сентябрь
6.1.2.	КТ: Число преподавателей прошедших стажировку на профильных предприятиях (организациях) реального сектора экономики.	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Отчеты о стажировке	Ежегодно, сентябрь

7.	Результат 7.1.: Реализация программ ДПО для студентов колледжа и школьников.	2021 г.	2024 г.	Десятова Е.А.	Списки обучающихся	Ежегодно, декабрь
7.1.1.	КТ: Число студентов и школьников, обучающихся по программам ДПО	2021 г.	2024 г.	Десятова Е.А.	Списки обучающихся	Ежегодно, декабрь
8.	Результат 8.1.: Реализация программ ДПО для взрослого населения	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Списки обучающихся	Ежегодно, декабрь
8.1.1.	КТ: Число слушателей взрослого населения, обучающихся по программам ДПО	2021 г.	2024 г.	Гончаров В.И.	Списки обучающихся	Ежегодно, декабрь
9.	Результат 9.1.: Реализация программ СПО на платной основе	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Списки обучающихся	Ежегодно, сентябрь
9.1.1.	КТ: Число студентов, обучающихся по программам СПО на платной основе	2021 г.	2024 г.	Морозова О.Н.	Списки обучающихся	Ежегодно, сентябрь

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблицы №№ 1 - 8 дополняют п. 1.2.1 результатами сопоставления данных по срезу за три года при обращении к данным Мониторингов качества подготовки кадров:

Таблица 1. Образовательная деятельность ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (очная/заочная)	чел.	569/20	567/23	611/26
2	Удельный вес приоритетных специальностей от общего числа реализуемых специальностей СПО	%	16,5%	33%	33%
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	16%	35%	36%

Вывод к таблице: перечислить сильные и слабые стороны

1. Сильная сторона – из таблицы виден рост удельного веса студентов, обучающихся по приоритетным специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.

2. Слабая сторона – низкий удельный вес приоритетных специальностей от общего числа реализуемых специальностей СПО.

Таблица 2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	43	42	53
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	19	17	26
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	2	3	4

Вывод к таблице:

3. Сильная сторона – из таблицы виден рост числа студентов, участвующих в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

4. Слабая сторона – малое количество студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019

1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	94,5%	89,7%	95,9%
---	--	---	-------	-------	-------

Вывод к таблице:

1. Сильная сторона – из таблицы виден рост числа студентов, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения.
2. Слабая сторона – трудности в трудоустройстве выпускников-инвалидов и ЛОВЗ.

Таблица 4. Реализация программ ДПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	8,0%	9,5%	0%
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	1,0%	1,2%	0,06%
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	99,0%	98,8%	99,94%

Вывод к таблице:

1. Сильная сторона – из таблицы виден рост доли доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения.

2. Слабая сторона – снижение доли доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения.

Таблица 5. Международная деятельность ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0%	0%	0%
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,8%	1%	0,8%

Вывод к таблице:

Слабой стороной является договоров о прохождении стажировку/практику студентами колледжа за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях.

Таблица 6. Инфраструктура ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя			
			2017	2018	2019	2020
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	0	0	0
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы	ед.	57	83	83	84
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	0	3,3%	0	16,2%
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	0	0,57%	0,53%	6,06%
5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	15,9%	6,0%	8,0%	31,5%
6	Удельный вес специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых специальностей СПО	%	100	100	100	100

Вывод к таблице:

1. Сильная сторона – рост доли внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации.
2. Сильная сторона – Увеличение удельного веса стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования.

3. Слабая сторона – низкая доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации.

Таблица 7. Кадровый состав ГБПОУ РО «ТКМП»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя			
			2017	2018	2019	2020
1	Удельный вес преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей	%	0	3	13	13
2	Удельный вес преподавателей из числа действующих работников профильных организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей	%	70	67	50	56
3	Доля штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет в общей численности штатных преподавателей	%	40	40	43	46
4	Удельный вес преподавателей, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей	%	67	57	87	36
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	0	0	23	37
5.1.	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям региона за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	0	0	23	37
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной	%	50	50	43	39

	категории моложе 40 лет					
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей	%	33	30	33	32
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	57	58	55	55
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	46	46	45	45

Вывод к таблице:

Сильные стороны:

1. В основе принятия решений преподавателями лежит большой объем знаний и компетенций.
2. Внедрение новых технологий и методик.
3. Повышение квалификации преподавателей.
4. Сила авторитета директора колледжа.
5. Высококвалифицированный кадровый состав и гибкая кадровая политика.
6. Качество знаний выпускников.

Слабые стороны:

1. Сокращение общих объемов финансирования.
2. Уход кадров.

Таблица 8. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	99,0%	101,0%	102,5%
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	96,6%	96,0%	95,5%
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	83,2%	83,1%	79,1%
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	3,4%	4,0%	4,5%

Вывод к таблице:

Сильная сторона:

1. Высокое отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона.

Слабая сторона:

1. Низкая доля внебюджетных средств.

№ п/п	Имя	Сумма в рублях		
		2017	2016	2015
1	Иванов Иван Иванович	10000	10000	10000
2	Петров Петр Петрович	20000	20000	20000
3	Сидоров Сергей Сергеевич	30000	30000	30000
4	Смирнов Алексей Александрович	40000	40000	40000
5	Климов Владимир Владимирович	50000	50000	50000
6	Куликов Дмитрий Дмитриевич	60000	60000	60000
7	Левин Евгений Евгеньевич	70000	70000	70000
8	Морозов Александр Александрович	80000	80000	80000
9	Новиков Николай Николаевич	90000	90000	90000
10	Попов Павел Павлович	100000	100000	100000

В данном списке пропущены следующие фамилии: ...

№ п/п	Имя	Сумма в рублях		
		2017	2016	2015
1	Иванов Иван Иванович	10000	10000	10000
2	Петров Петр Петрович	20000	20000	20000
3	Сидоров Сергей Сергеевич	30000	30000	30000
4	Смирнов Алексей Александрович	40000	40000	40000
5	Климов Владимир Владимирович	50000	50000	50000
6	Куликов Дмитрий Дмитриевич	60000	60000	60000
7	Левин Евгений Евгеньевич	70000	70000	70000
8	Морозов Александр Александрович	80000	80000	80000
9	Новиков Николай Николаевич	90000	90000	90000
10	Попов Павел Павлович	100000	100000	100000

В данном списке пропущены следующие фамилии: ...

Скреплено печатью

Директор ГБОУ ИТКМ
В.В. Морозов

